

Приложение к ООП СОО,
МБОУ СОШ № 138
(утверждена приказом от
29.08.2024 №185/бод)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

1. Содержание обучения

1 класс

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика(Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация (Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Фонетика Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия (Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, обрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи

смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных:

в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения:

точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком. Базовые исследовательские действия: проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации:

уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;

место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;

о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия (Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия (Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия (Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённом признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **2** классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в

настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел /тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Обучение грамоте (100 часов)			
1	Различение предложения и слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	
3	Составление предложения из слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282699/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
8	Различаем первые звуки в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282699/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
11	Проводим параллельные линии	1	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	
14	Пишем элементы букв	1	
15	Особенность гласных звуков	1	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
18	Закрепление	1	

	написания строчной и заглавной букв А, а		
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/main/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/main/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
35	Построение моделей звукового состава слов	1	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/
37	Письмо строчной	1	

	буквы ы		
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/main/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/main/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/main/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/main/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/main/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/
55	Звуковой анализ	1	

	слов, работа со звуковыми моделями слов		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/main/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/179290/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
72	Закрепление написания строчной и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/

	заглавной букв Б, б		
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/main/281723/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/
85	Особенности шипящих звуков	1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/179476/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
91	Письмо строчной и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/

	заглавной букв Х, х		n/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/
97	Письмо строчной буквы ь	1	
98	Письмо строчной буквы ь	1	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/
Систематический курс 65 часов			
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/main/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/main/281768/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/

105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/
116	Язык как основное средство человеческого общения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/
117	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/main/285228/
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
119	Ситуации общения	1	
120	Слова, отвечающие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/main/

	на вопросы кто?, что?		n/
121	Слова, называющие предметы	1	
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
124	Составление небольших устных рассказов	1	
125	Слова, называющие признака предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/main/
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/main/
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/main/
129	Отработка правила переноса слов	1	
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/main/
132	Наблюдаем за значениями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/main/
133	Слова, называющие действия предмета	1	
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/

137	Слово и предложение: сходство и различие	1	
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
139	Общее представление о родственных словах	1	
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1	
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/main/
143	Слова, близкие по значению	1	
144	Объяснительный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	
146	Составление предложений из набора форм слов	1	
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	
150	Отработка алгоритма списывания текста	1	
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/
152	Закрепление правописания гласных	1	

	после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
153	Слово как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/
156	Предложение как единица языка	1	
157	Текст как единица речи	1	
158	Правописание сочетаний чк, чн	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/main/
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
162	Восстановление деформированного текста	1	
163	Восстановление деформированных предложений	1	
164	Алфавит	1	
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	

2 класс

№ п/п	Раздел /тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразии языкового пространства России и мира	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/main/123209/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/main/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/main/
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/main/
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/main/
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/
8	Повторение алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/
9	Функции мягкого знака	1	
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/main/
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со	1	

	словарями		
15	Перенос слов по слогам	1	
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/main/
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/main/
19	Входная контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/main/
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/main/
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/main/
23	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/main/
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/main/
25	Виды предложений по цели высказывания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/main/
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/main/
27	Предложение и слово	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/main/
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/main/
29	Связь слов в предложении	1	

30	Предложение: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/main/
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/main/
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/main/
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
35	Диалогическая форма речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/main/
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
37	Окончание как изменяемая часть слова	1	
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/main/
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/main/
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
43	Корень как часть слова	1	
44	Корень как общая часть родственных слов	1	
45	Единообразное написание гласных в корне	1	
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	

47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	
49	Корень слова: обобщение знаний	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/main/
57	Способы проверки согласных в корне слова	1	
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/main/
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/main/
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/main/

61	Суффикс как часть слова	1	
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	
63	Полугодовая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/main/
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/main/220046/
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/
69	Роль суффиксов и приставок	1	
70	Состав слова: систематизация знаний	1	
71	Состав слова: обобщение	1	
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/main/
73	Знакомство с жанром поздравления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/main/

74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/main/
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/main/
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
82	Слово и его значение	1	
83	Значение слова в словаре	1	
84	Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/main/
85	Значение слова в словаре и тексте	1	
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/main/
87	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/main/
88	Синонимы в тексте	1	
89	Антонимы	1	
90	Наблюдение за использованием антонимов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/main/
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/main/
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	

93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	
94	Резервный урок по разделу лексика	1	
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
97	Текст	1	
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
99	Тема текста	1	
100	Основная мысль	1	
101	Заглавие текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/main/
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1	
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/main/
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/main/
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	

111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/main/
112	Имя существительное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
113	Имя существительное: значение	1	
114	Употребление прописной и строчной буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/main/
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	
116	Имя существительное: изменение по числам	1	
117	Число имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/main/
118	Имя существительное: употребление в речи	1	
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/main/
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/main/
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	
123	Глагол как часть речи	1	
124	Глагол: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/main/
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/main/
126	Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/main/
127	Контрольный диктант	1	
128	Обобщение знаний о глаголе	1	
129	Подробное изложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		/main/
130	Имя прилагательное как часть речи	1	
131	Имя прилагательное: значение	1	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/main/
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/main/
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
138	Части речи: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/main/
139	Части речи: обобщение	1	
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/main/
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в	1	

	тексте		
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	
148	Годовая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/
149	Текст-описание	1	
150	Особенности текстов-описаний	1	
151	Текст-повествование	1	
152	Особенности текстов-повествований	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/main/
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
154	Текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/main/
155	Особенности текстов-рассуждений	1	
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/main/
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	
162	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	

	подробное изложение текста		
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/main/
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/main/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	

3 класс

№ п/п	Раздел /тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Лексическое значение слова	1	https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Работаем с толковыми словарями	1	https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Прямое и переносное значение слова	1	https://m.edsoo.ru/f8423038

8	Устаревшие слова	1	https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Нулевое окончание	1	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Состав слова: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Входная контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Части речи	1	https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Род имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Число имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	https://m.edsoo.ru/f844436e
24	Изменение имён существительных по числам	1	https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Падеж имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	https://m.edsoo.ru/f841f50a

27	Падеж существительных: родительный падеж	имён	1	https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Падеж существительных: дательный падеж	имён	1	https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Падеж существительных: винительный падеж	имён	1	https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Падеж существительных: творительный падеж	имён	1	https://m.edsoo.ru/f844369e
31	Падеж существительных: предложный падеж	имён	1	
32	Изменение существительных по падежам и числам (склонение).	имён по числам	1	https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.		1	https://m.edsoo.ru/f841fb4a
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	и	1	https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Обобщение по теме «Имя существительное»		1	https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		1	https://m.edsoo.ru/f84202ac
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		1	https://m.edsoo.ru/f8423272
38	Изменение прилагательных по родам	имён	1	https://m.edsoo.ru/f8421800
39	Изменение прилагательных по числам	имён	1	https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Изменение прилагательных по падежам	имён	1	
41	Склонение прилагательных	имён	1	https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Значения прилагательных	имён	1	https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Наблюдение за значениями прилагательных	за имён	1	https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Значения прилагательных:	имён	1	https://m.edsoo.ru/f84219d6

	обобщение		
45	Местоимение (общее представление)	1	https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Личные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Как изменяются личные местоимения	1	https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Употребление личных местоимений в речи	1	https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Неопределённая форма глагола	1	
53	Изменение глаголов по числам	1	
54	Настоящее время глаголов	1	
55	Будущее время глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Прошедшее время глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Частица не, её значение	1	
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Части речи: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Полугодовая контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/f842b42c
65	Предложение	1	
66	Виды предложений	1	
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	
68	Связь слов в	1	

	предложении		
69	Главные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8423f9c
70	Подлежащее	1	https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Сказуемое	1	
72	Подлежащее и сказуемое	1	https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Второстепенные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Однородные члены предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Однородные члены предложения без союзов	1	
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Различные способы решения орфографической задачи в	1	https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др		
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f842a086

94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Разделительный твёрдый знак	1	
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Отработываем правило «Мягкий знак после	1	https://m.edsoo.ru/f842c53e

	шипящих на конце имён существительных»		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Наблюдение за	1	

	правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе		
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Правописание местоимений с предлогами	1	https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Правописание местоимений	1	https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
126	Правописание глаголов	1	
127	Правописание частицы не с глаголами	1	
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://m.edsoo.ru/f84311d8

134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Определение типов текстов	1	https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,	1	https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	рассуждение)		
145	Определение типов текстов: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Годовая контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Учимся писать письма	1	https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Пишем поздравительную открытку	1	https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Знакомство с жанром объявления	1	https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Ключевые слова в тексте	1	https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	План текста	1	https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Составление плана текста	1	
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Написание текста по заданному плану	1	https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	
164	Создание собственных текстов-повествований	1	https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Создание собственных	1	

	текстов-описаний		
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	https://m.edsoo.ru/f841ef10

4 класс

№ п/п	Раздел /тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Звукобуквенный разбор слова	1	https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	https://m.edsoo.ru/f843585a https://m.edsoo.ru/f843617e https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Повторяем состав слова	1	
10	Основа слова	1	https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Отрабатываем разбор	1	

	слова по составу		
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Входная контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Морфологический разбор имени существительного	1	https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Склонение имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
27	Местоимение	1	https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Склонение личных местоимений	1	https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Глагол как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	https://m.edsoo.ru/f84391a8

32	Неопределенная форма глагола	1	https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Личные формы глагола	1	https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	I и II спряжение глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Обработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Настоящее время глагола	1	https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Прошедшее время глагола	1	https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Будущее время глагола	1	https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Глагол: систематизация знаний	1	https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Глагол в словосочетании	1	https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Глагол в предложении	1	https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
49	Морфологический разбор глагола	1	
50	Частица не, её значение	1	https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Как образуются наречия	1	https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Наречие: обобщение знаний	1	https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Союз как часть речи	1	
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	https://m.edsoo.ru/f84383ca

58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1	https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Полугодовая контрольная работа	1	https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с	1	https://m.edsoo.ru/f843a800

	одиночным союзом и.		
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Словосочетание	1	https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Связь слов в словосочетании	1	
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
76	Простое и сложное предложение	1	https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Сложные предложения	1	https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Сложные предложения без союзов	1	https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Диктант по теме «Синтаксис»	1	https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	https://m.edsoo.ru/f843ae9a
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
89	Правописание падежных окончаний имён	1	https://m.edsoo.ru/f843b818

	существительных в родительном и винительном падеже		
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	https://m.edsoo.ru/f843bac0
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Правописание имён	1	https://m.edsoo.ru/f843508a

	прилагательных		
103	Правописание личных местоимений	1	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	https://m.edsoo.ru/f843d05a https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	https://m.edsoo.ru/f84351f2
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Отработка написания глаголов	1	
118	Правописание глаголов с орфограммами	1	https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Правописание глаголов в	1	

	прошедшем времени		
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	https://m.edsoo.ru/f8435378
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи, проверочная работа.	1	https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Контрольная работа по теме «Однородные члены	1	https://m.edsoo.ru/f844052a

	предложения»		
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Особенности диалога	1	https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Ситуации устного и письменного общения	1	https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Нормы речевого этикета	1	https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Текст: тема и основная мысль	1	https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Текст: заголовок	1	https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Годовая контрольная работа	1	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
150	Текст. Образные языковые средства	1	https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Текст. Структура текста	1	https://m.edsoo.ru/f8442078

152	Текст. План текста	1	https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Пишем текст по предложенному плану	1	https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Как сделать текст интереснее	1	https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Редактируем предложенный текст	1	https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Сочинение как вид письменной работы	1	https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Пишем подробный пересказ текста	1	
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Пишем подробный пересказ текста	1	
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	https://m.edsoo.ru/fa251adch https://m.edsoo.ru/fa251d48