

Приложение к ООП НОО,
МБОУ СОШ № 138
(утверждена приказом
от 01.09.2023 №184/Зод)

Давлетбаева
Эльвира
Хабировна

Подписано цифровой
подписью: Давлетбаева
Эльвира Хабировна
Дата: 2023.09.01 15:51:38
+05'00'

Рабочая программа
курса внеурочной
деятельности
«Билет в будущее:
«Россия – мои горизонты»
для 10 - 11 классов

Содержание:

- 1 Содержание курса внеурочной деятельности
- 2 Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности
- 3 Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение о шести составляющих профориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» представлено шестью разделами:

1. Увлекаюсь (Всероссийские профориентационные уроки),
2. Понимаю себя (Навигационная диагностика),
3. Узнаю профессии (Мультимедийные выставки),
4. Пробую (Мероприятия профессионального выбора),
5. Осознаю (Сравнительная диагностика),
6. Планирую (Итоговые уроки – рефлексии).

В разделах рассматривается популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны, знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами, формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.), создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На втором и шестом этапе проводится диагностика. На итоговом занятии также подводятся итоги, проведение диагностики, оценка или самооценка и рефлексия.

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации	Вид деятельности
1.	<p>Увлекаюсь</p> <p>Введение в курс «Билет в будущее».</p> <p>Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»</p> <ul style="list-style-type: none">- Знакомство участников с программой через просмотр профориентационных видеороликов.- Прохождение игр, командных заданий, которые помогут познакомиться с различными профессиями, качествами, которыми человек должен обладать при выборе профессии.- Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего.- работа с чек-листом, проектирование собственного профессионального пути.	Игры и упражнения, беседы, работа в группах планирование.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

<p>2</p>	<p>Понимаю себя Профильная диагностика с интерпритациями и разбор результата. - Профориентационная диагностика обучающихся позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи, сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p>	<p>Работа в группах, презентация результатов обсуждения, индивидуальная работа, работа в игры и упражнения.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
<p>3</p>	<p>Узнаю профессии - Участие в мультимедийных выставках в офлайн-формате с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/), с помощью которых происходит знакомство с 8 тематическими средами.</p>	<p>Работа в группах, презентация результатов обсуждения, индивидуальная работа, работа в парах, беседа, игры и упражнения, тестирование.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>4</p>	<p>Пробую (Мероприятия профессионального выбора) - Проффессиональные пробы в онлайн и оффлайн режиме. Знакомство с профессиями, профессиональными действиями в разных областях, трудностями проф деятельности и ее привлекательными сторонами, получают информацию о формах проф обучения, о возможностях трудоустройства и проф роста. - Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. -Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто</p>	<p>беседа, работа в группах, игра,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

	<p>поступают выпускники 9 класса школы.</p> <p>-Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.</p> <p>-Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза.</p> <p>-Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы.</p> <p>-Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.</p> <p>-Обзор ведущих предприятий региона.</p> <p>- Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного</p>		
5	<p>Осознаю (Сравнительная диагностика)</p> <p>-Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/</p> <p>- разбор результатов позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе</p>	<p>Беседа, обсуждение, игровая деятельность, экскурсия, гранты и проекты, встреча с представителями вуза, встреча с родителями, работающими на предприятиях, конкурсы, олимпиады, запуск собственного стартапа</p>	<p>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
6	<p>Планирую (Итоговые уроки – рефлексии).</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными заданиями, игра,</p>	<p>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>

	<p>- . Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»</p> <p>-Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.</p> <p>Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике</p> <p>Профессиональные качества и этика журналиста Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды Поиск информации и особенности работы корреспондента</p> <p>Российский закон о праве на частную жизнь Жанр интервью Типы интервью: о событии, о личности, о мнении Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии</p> <p>Профессиональная проба «Фитодизайн» Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном.</p>	<p>индивидуальная работа, публикации</p>	
--	---	--	--

	<p>Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации.</p> <p>Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.</p> <p>Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация».</p> <p>Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия</p>		
--	--	--	--

2. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.

10 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
Раздел: Увлекаюсь (Всероссийские профориентационные уроки) (13 ч)					
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на

					занятие.
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.
3	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/		Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Обсуждение, парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. В 10 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль

					обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.
4	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.
5	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия

					<p>обучающиеся формируют «карту будущего».</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе.</p> <p>заданным параметрам (вопросам).</p>
6	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:

	технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)				<p>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <p>– спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <p>– очерчивать будущее (формирование профорientационной карты и др.).</p> <p>В рамках профорientационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с – спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <p>– очерчивать будущее (формирование профорientационной карты и др.).</p> <p>В рамках профорientационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
7	Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): медицина, реабилитация, генетика)</p>

8	<p>Проориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/</p>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.). <p>В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
9	<p>Проориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/</p>	беседа	<p>В 10 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных</p>

					<p>органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.</p>
10	<p>Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/</p>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
11	<p>Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/</p>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и</p>

	достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)				<p>здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
12	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий,</p>

					профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
13	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
Раздел: Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (3 часа)					
14	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую

					<p>индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p>
15	<p>Профориентационная диагностика No 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/</p>	диагностика	<p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее».</p> <p>Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. После проводится консультация по полученным</p>

					результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.
16	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	диагностика	Диагностика осуществляется в онлайн-формате. После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.
Раздел: Узнаю профессии (Мультимедийные выставки) (4 часа)					
17	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель, актер, эколог.
18	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие

					профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар
19	Профорориентационный сериалпроекта«Билет в будущее»(часть 1)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	профорориентационное занятие	<p>Просмотр профорориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профорориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор): начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных</p>

					технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований
20	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	профориентационное занятие	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:</p> <p>«Какая история вам была наиболее близка?»,</p> <p>«Какие качества необходимы для этой профессии?»», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной</p>

					сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.
--	--	--	--	--	--

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
Раздел: Пробую (Мероприятия профессионального выбора) (10 часов)					
21	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий

					онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
22	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
23	Профорориентационное занятие «Пробую	1	Платформа проекта «Билет в	Занятие –практикум, онлайн-проба	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,

	профессию в инженерной сфере»		будущее»	(моделирующая профессиональная проба)	<p>интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в инженерной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
24	Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии,</p>

					<p>цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
25	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в области медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного</p>

					<p>специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
26	Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть– знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере.. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>

27	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам).</p>
28	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.</p>

					<p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам).</p>
29	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере профессию в креативной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и</p>

					<p>особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам).</p>
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p>

					Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
Раздел: Осознаю (Сравнительная диагностика) (часов)					
31	Профориентационная диагностика No 2 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
32	Профориентационная диагностика No 2 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики

					Проводится разбор полученных результатов методики.
33	Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
Раздел: Планирую (Итоговые уроки – рефлексии) (1 час)					
34	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	рефлексия	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.

11 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
Раздел: Увлекаюсь (Всероссийские профориентационные уроки) (13 ч)					
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей.

					<p>Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.</p>
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию)	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/</p>	беседа	<p>В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.</p> <p>Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами</p> <p>20 построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору</p>

					образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.
3	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/		В 11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.
4	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.
5	Профориентационное занятие «Россия промышленная:	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с

	<p>узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)</p>				<p>использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего».</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе.</p> <p>заданным параметрам (вопросам).</p>
6	<p>Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/</p>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с – спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <ul style="list-style-type: none"> – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>

7	Профорориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): медицина, реабилитация, генетика)
8	Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профорориентационной карты и др.). В рамках профорориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
9	Профорориентационное занятие «Государственное управление и	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	11 классы: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и

	общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)				<p>обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают</p> <p>об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.</p>
10	Проориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование

					профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
11	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
12	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:

	социального развития, туризма и гостеприимства)				<ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
13	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>

Раздел: Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (3 часа)				
14	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	<p>диагностика</p> <p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики проводится разбор полученных результатов методики.</p>
15	Профориентационная диагностика No 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	<p>диагностика</p> <p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее».</p> <p>Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее».</p>

					<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. После проводится консультация по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p>
16	Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/</p>	диагностика	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате.</p> <p>После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.</p>
Раздел: Узнаю профессии (Мультимедийные выставки) (4 часа)					
17	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	1	<p>Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-</p>	профориентационное занятие	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате</p>

	(учитель, актер, эколог)		платформе https://bvbinfo.ru/).		реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель, актер, эколог.
18	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар
19	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор): начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог

					Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований
20	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).	профориентационное занятие	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:</p> <p>«Какая история вам была наиболее близка?»,</p> <p>«Какие качества необходимы для этой профессии?»», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской</p>

					областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.
--	--	--	--	--	---

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
Раздел: Пробую (Мероприятия профессионального выбора) (10 часов)					
21	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая

					<p>профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
22	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий</p>

					онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
23	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в инженерной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
24	Профорориентационное занятие «Пробую	1	Платформа проекта «Билет в	Занятие –практикум, онлайн-проба	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,

	профессию в сфере управления и безопасности»		будущее»	(моделирующая профессиональная проба)	<p>интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
25	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в области медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии,</p>

					<p>цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
26	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть– знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере..</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного</p>

					<p>специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
27	Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>

28	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам).</p>
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере креативной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.</p>

					<p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам).</p>
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие –практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и</p>

					<p>особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе позаданным параметрам (вопросам).</p>
Раздел: Осознаю (Сравнительная диагностика) (часов)					
31	Профориентационная диагностика No 2 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	диагностика	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p>
32	Профориентационная диагностика No 2 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	диагностика	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной</p>

					<p>помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p>
33	Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	диагностика	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p>
Раздел: Планирую (Итоговые уроки – рефлексии) (1 час)					
34	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы https://bvbinfo.ru/	рефлексия	<p>Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.).</p>

					Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.
--	--	--	--	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 184167177444391985760577918884139126685754950346

Владелец Кузнецова Галина Викторовна

Действителен с 01.03.2026 по 01.03.2027