

Приложение к ООП ООО,

МБОУ СОШ № 138

(утверждена приказом

от 01.09.2023 №184/Зод)

Давлетбаева  
Эльвира  
Хабировна

Подписано цифровой  
подписью: Давлетбаева  
Эльвира Хабировна  
Дата: 2023.09.01  
18:03:31 +05'00'

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Билет в будущее  
«Россия–мои горизонты»»  
для 6-9 классов

## **Содержание:**

- 1 Содержание курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»
- 2 Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности
- 3 Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

### Введение о шести составляющих профориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» представлено шестью разделами, Увлекаюсь (Всероссийские профориентационные уроки), Понимаю себя (Навигационная диагностика), Узнаю профессии (Мультимедийные выставки), Пробую (Мероприятия профессионального выбора), Осознаю (Сравнительная диагностика), Планирую (Итоговые уроки – рефлексии). В разделах рассматривается популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны, знакомство отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами, формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.), создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. На втором и шестом этапе проводится диагностика. На итоговом занятии также подводятся итоги, проведение диагностики, оценка или самооценка и рефлексия.

№	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации	Вид деятельности
1.	<b>Увлекаюсь</b> Введение в курс «Билет в будущее». Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» - Знакомство участников с программой через просмотр профориентационных видеороликов. - Прохождение игр, командных заданий, которые помогут познакомиться с различными профессиями, качествами, которыми человек должен обладать при выборе профессии. - Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. - работасчек-листом, проектирование собственного профессионального пути.	Игры и упражнения, беседы, работа в группах планирование.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
2	<b>Понимаю себя</b> Профильная диагностика с интерпретациями и разбор результата. - Профориентационная диагностика обучающихся позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи, сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе	Индивидуальная работа и групповая работа, разбор результатов, беседы.	диагностика

	профориентационной работы.		
3	<p><b>Узнаю профессии</b></p> <p>- Участие в мультимедийных выставках в офлайн-формате с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>), с помощью которых происходит знакомство с 8 тематическими средами.</p>	Работа в группах, индивидуальная работа, работа в парах, упражнения, тестирование.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
4	<p><b>Пробую (Мероприятия профессионального выбора)</b></p> <p>- Профессиональные пробы в онлайн и офлайн режиме. Знакомство с профессиями, профессиональными действиями в разных областях, трудностями проф деятельности и ее привлекательными сторонами, получают информацию о формах проф обучения, о возможностях трудоустройства и проф роста.</p> <p>- Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.</p> <p>- Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы.</p> <p>- Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.</p> <p>- Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза.</p> <p>- Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы.</p> <p>- Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.</p> <p>- Обзор ведущих предприятий</p>	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Познавательная, игровая,

	<p>региона.</p> <p>- Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного</p>		
5	<p><b>Осознаю (Сравнительная диагностика)</b></p> <p>-Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p> <p>- разбор результатов позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе</p>	Беседа, обсуждение, встреча с родителями,	диагностика
6	<p><b>Планирую (Итоговые уроки – рефлексии).</b></p> <p>-Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»</p> <p>-Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое. Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации,</p>	<p>Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение</p> <p>ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.).</p> <p>Оценка индивидуальных достижений</p>	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

<p>комментарии Профессиональная проба «Фитодизайн» Фитодизайн и связь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном. Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музейно-эстетической сферы деятельности. Знания в области музейно-эстетологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музейно-эстетикой. Итоги изучения курсов внеурочной деятельности «Проориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.</p>		
--	--	--

## 2. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины–России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда в различном городе;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### Метапредметные результаты

##### ФГОС ООО:

##### В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.
- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
  - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
    - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
    - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
    - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
    - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
    - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
    - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - выполнять свою часть работы, достигать качественно результат по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.**

**6 класс**

№	Тема	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
<b>Раздел: Увлекаюсь(Всероссийские профориентационные уроки) (13 ч)</b>					
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»(обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами и достижениями из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.

2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Обсуждения и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ»—ваши интересы; «МОГУ»—ваши способности; «БУДУ»—востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.</p> <p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях.</p> <p>Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p>
3	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>		Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.

	образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)				Обсуждение, парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игровых возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам. В классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека.
4	Проориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценноститрудак профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.
5	Проориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:

<p>производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)</p>				<p>– обдумывание будущего (исследование и прогноза основе видео-интервью и дополнительных материалов);</p> <p>– спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <p>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</p> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего».</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе.</p>
---	--	--	--	---

					заданным параметрам (вопросам).
6	Проориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения стран в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноза основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
7	Проориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): медицина, реабилитация, генетика)</p>

8	<p>Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогнозы на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
9	<p>Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	беседа	<p>б классы. Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением.</p> <p>Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование о возможном использовании интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на сопоставление профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр</p>

					видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.
10	Проориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю достижения агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
11	Проориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения стран в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия</p>

					обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
12	Проориентационное занятие «Россия добрая: узнаю профессии на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
13	Проориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul>

					В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
<b>Раздел: Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (3 часа)</b>					
14	Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики проводится разбор полученных результатов методики.
15	Профориентационная диагностика No 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Первая часть профориентационной онлайн-диагностики осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» –

					<p>обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. После проводится консультация по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p>
16	Проориентационная диагностика № 3 «Моиталанты» и разбор результатов	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	диагностика	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате. После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.</p>
<p><b>Раздел: Узнаю профессии (Мультимедийные выставки) (4 часа)</b></p>					

17	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель, актер, эколог.
18	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар
19	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор): начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот-Российские авиалинии», полицейский-кинолог

					Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований
20	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационное занятие	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:</p> <p>«Какая история вам была наиболее близка?»,</p> <p>«Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыроварна семейном</p>

					предприятия, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.
--	--	--	--	--	--

№	Тема	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
<b>Раздел: Пробую(Мероприятия профессионального выбора) (10 часов)</b>					
21	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий

					<p>онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
23	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство</p>

					<p>профессией и профессиональной областью в инженерной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
24	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления безопасностью»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – играх, обсуждениях и дискуссиях.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и</p>

					особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
25	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в области медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
26	Профориентационное занятие «Пробую	1	Платформа проекта «Билет в	Занятие – практикум, онлайн-проба	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,

	профессию на благообщества»		будущее»	(моделирующая профессиональная проба)	<p>интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть – знакомство профессией и профессиональной областью в социальной сфере..</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
27	Проориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство профессией и профессиональной областью в сфере творчества.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся</p>

					<p>знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
28	Проориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>

29	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере профессий креативной сферы»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие–практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия–знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия–рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
30	Проориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие–практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия–знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой</p>

					<p>поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
<b>Раздел: Осознаю (Сравнительная диагностика) (часов)</b>					
31	Профориентационная диагностика No 2 «Моипрофсреды» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики проводится разбор полученных результатов методики.</p>
32	Профориентационная диагностика No 2 «Моипрофсреды» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет</p>

					<p>определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p>
33	Профориентационная диагностика No 3 «Моиталанты» и разбор результатов	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	диагностика	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p>
<b>Раздел: Планирую (Итоговые уроки – рефлексии) (1 час)</b>					
34	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	рефлексия	<p>Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания,</p>

					онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.
--	--	--	--	--	---

## 7 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
<b>Раздел: Увлекаюсь(Всероссийскиепрофориентационные уроки) (13 ч)</b>					
1	Вводныйурок«Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развитияРФ–счастье в труде)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Актуализацияпроцессов профессионального самоопределениянаосновезнакомствас познавательными фактами о достиженияхиз различныхотраслейэкономического развития страны. Формированиепредставленийо современных универсальных компетенциях, предъявляемыхкспециалистамиз различных отраслей. Повышениепознавательного интересаикомпетентностиобучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотрвидеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.
2	Тематический профориентационный	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Знакомствос различными профессиональнымисредами

	урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию)				<p>профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии среди современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.</p> <p>Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.</p>
3	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>		<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.</p> <p>Обсуждение, парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой.</p> <p>Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам.</p> <p>В 7 классах тематическое</p>

					<p>содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников».</p> <p>Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека.</p>
4	<p>Проориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	беседа	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждений в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценноститрудак профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>
5	<p>Проориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогнозы на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> </ul>

	сырья)				<p>–очерчивать будущее(формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего».</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия-знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе.</p> <p>заданным параметрам(вопросам).</p>
--	--------	--	--	--	--

6	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения стран в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноза основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
7	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация,	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и

	генетика)				формирования ценностей труда в профессиях в предложенных сферах экономического развития (навыбор): медицина, реабилитация, генетика)
8	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогнозы на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
9	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	7 классы: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами

	правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)				<p>профессий, имеющих отношение к военному делу; узнаю о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы;</p> <p>наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения,</p> <p>возможностей предоставления служебного жилья и др.</p>
10	Профорientационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профорientационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профорientационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>

11	Проориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения стран в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
12	Проориентационное занятие «Россия добрая: узнаю профессии на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия</p>

					обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
13	Проориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
<b>Раздел: Проориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (3 часа)</b>					
14	Проориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Проориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем

					<p>профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.</p>
15	<p>Профориентационная диагностика No 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	диагностика	<p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной</p>

					организации, так и в домашних условиях. После проводится консультация по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.
16	Проориентационная диагностика No 3 «Моиталанты» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Диагностика осуществляется в онлайн-формате. После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.
<b>Раздел: Узнаю профессии (Мультимедийные выставки) (4 часа)</b>					
17	Проориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	проориентационное занятие	Погружение в проориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель, актер, эколог.

18	Профориентационное занятие «Один день профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар
19	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности?». В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор): начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности сборки автомобилей компании «Камаз»,

					архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований
20	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационное занятие	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов:</p> <p>«Какая история вам была наиболее близка?»,</p> <p>«Какие качества необходимы для этой профессии?»,</p> <p>«Какие школьные предметы необходимы для данной специальности?»</p> <p>И др.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев</p>

					Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.
--	--	--	--	--	--

№	Тема	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
<b>Раздел: Пробую(Мероприятия профессионального выбора) (10 часов)</b>					
21	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной

					<p>профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p>

					Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
23	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в инженерной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
24	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления безопасностью»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с</p>

					<p>профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
25	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в области медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой</p>

					<p>позапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
26	Проориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере..</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на</p>

					<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
27	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
28	Профориентационное занятие «Пробую профессию в	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,</p>

	цифровой сфере»			профессиональная проба)	<p>интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
29	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере профессий креативной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а</p>

					<p>также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
30	Проориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – играх, обсуждениях и дискуссиях.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p>

					После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
<b>Раздел: Осознаю (Сравнительная диагностика) (часов)</b>					
31	Проориентационная диагностика No 2 «Моипрофсреды» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Проориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем проориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе проориентационной работы. После прохождения диагностики проводится разбор полученных результатов методики.
32	Проориентационная диагностика No 2 «Моипрофсреды» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Проориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем проориентационной помощи

					сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
33	Профориентационная диагностика No 3 «Моиталанты» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
<b>Раздел: Планирую (Итоговые уроки – рефлексии) (1 час)</b>					
34	Профориентационно занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	рефлексия	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы

					(просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.
--	--	--	--	--	--

## 8 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
<b>Раздел: Увлекаюсь(Всероссийские профориентационные уроки) (13 ч)</b>					
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами и достижениями из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятии.

2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>8 классы: Занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования(уровни образования).</p> <p>Актуализация процессов профессионального самоопределения.</p> <p>Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование).</p> <p>Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной</p>
---	---	---	--	--------	---

					деятельности.
3	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>		В 8 классах обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
4	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Просмотр видеосюжетов, обсуждения в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценностного отношения к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.
5	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: –обдумывание будущего (исследование и

	<p>(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)</p>				<p>прогноза основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего».</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – играх, обсуждениях и дискуссиях.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p>
--	---	--	--	--	---

					Третья часть занятия – рефлексия в классе. заданным параметрам (вопросам).
6	Проориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения стран в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноза основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» – спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>

7	Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть2)(на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Просмотр видеосюжетов, обсуждений в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценноститрудак профессиям в предложенных сферах экономического развития(на выбор): медицина, реабилитация, генетика)
8	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноза основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
9	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	В 8 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных

	безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)				<p>органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.</p>
10	Проориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств,</p>

					необходимых знаний и др.
11	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
12	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю профессии на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul>

					В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
13	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов формат-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
<b>Раздел: Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (3 часа)</b>					
14	Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет

					<p>определить требуемый объем профориентационной помощи</p> <p>сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p>
15	<p>Профориентационная диагностика No 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	диагностика	<p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее».</p> <p>Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность</p>

					проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. После проводится консультация по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.
16	Профориентационная диагностика No 3 «Моиталанты» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Диагностика осуществляется в онлайн-формате. После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.
<b>Раздел: Узнаю профессии (Мультимедийные выставки) (4 часа)</b>					
17	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель, актер, эколог.

18	Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профорориентационное занятие	Погружение в профорориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар
19	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профорориентационное занятие	Просмотр профорориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профорориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности?». В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор): начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности

					сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований
20	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационное занятие	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:</p> <p>«Какая история вам была наиболее близка?»,</p> <p>«Какие качества необходимы для этой профессии?»,</p> <p>«Какие школьные предметы необходимы для данной специальности?»</p> <p>И др.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыроварна семейном</p>

					предприятия, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.
--	--	--	--	--	--

№	Тема	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
<b>Раздел: Пробую(Мероприятия профессионального выбора) (10 часов)</b>					
21	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,

					<p>функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться,</p>

					понравиласьлиданнаяпрофессия. Третьячастьзанятия–рефлексиявклассе по заданным параметрам (вопросам).
23	Проориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Платформапроекта «Билетв будущее»	Занятие–практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия-знакомство с профессией и профессиональной областью в инженерной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравиласьлиданнаяпрофессия. Третьячастьзанятия–рефлексиявклассе по заданным параметрам (вопросам).
24	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления безопасностью»	1	Платформапроекта «Билетв будущее»	Занятие–практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия-знакомство с профессией и профессиональной областью в инженерной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравиласьлиданнаяпрофессия. Третьячастьзанятия–рефлексиявклассе по заданным параметрам (вопросам).

					<p>профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
25	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в области медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой</p>

					<p>позапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
26	Проориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере..</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на</p>

					<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
27	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
28	Профориентационное занятие «Пробую профессию в	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,

	цифровой сфере»			профессиональная проба)	<p>интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
29	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере профессий креативной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а</p>

					<p>также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
30	Проориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – играх, обсуждениях и дискуссиях.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p>

					После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
<b>Раздел: Осознаю (Сравнительная диагностика) (часов)</b>					
31	Профориентационная диагностика No 2 «Мои профессии» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики проводится разбор полученных результатов методики.
32	Профориентационная диагностика No 2 «Мои профессии» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи

					сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
33	Профориентационная диагностика No 3 «Моиталанты» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
<b>Раздел: Планирую (Итоговые уроки – рефлексии) (1 час)</b>					
34	Профориентационно занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	рефлексия	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы

					(просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.
--	--	--	--	--	--

## 9 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
<b>Раздел: Увлекаюсь(Всероссийские профориентационные уроки) (13 ч)</b>					
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях и различных отраслях экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистами из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.
2	Тематический профориентационный	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в

	урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию)				организациях высшего образования(ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования(СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.
3	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>		В 9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
4	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Просмотр видеосюжетов, обсуждения в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценностного отношения к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение,

					лесная промышленность.
5	Проориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноза основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего».</p> <p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,</p>

					<p>функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе.</p> <p>заданным параметрам (вопросам).</p>
6	<p>Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» – спорить о будущем (мозговой штурм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия</p>

					<p>обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p>
7	<p>Проориентационное занятие «Россия в деле»(часть 2)(на выбор: медицина, реабилитация, генетика)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	беседа	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждения в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценноститрудак профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): медицина, реабилитация, генетика)</p>
8	<p>Проориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)</p>	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноза основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,</p>

					личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
9	Проориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы профессии в этих службах)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>9 классы: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.</p>
10	Проориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> </ul>

					– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
11	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения стран в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
12	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю профессии на благо»	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с

	общества»(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)				использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
13	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сфера культуры и искусства)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	беседа	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,

					личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.
<b>Раздел: Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (3 часа)</b>					
14	Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики проводится разбор полученных результатов методики.
15	Профориентационная диагностика No 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Первая часть профориентационной онлайн-диагностики осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательная

					<p>для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. После проводится консультация по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p>
16	Проориентационная диагностика No 3 «Моиталанты» и разбор результатов	1	<p>Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>	диагностика	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате. После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую</p>

					предложенную профессию.
<b>Раздел: Узнаю профессии (Мультимедийные выставки) (4 часа)</b>					
17	Профориентационное занятие «Один день профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель, актер, эколог.
18	Профориентационное занятие «Один день профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационное занятие	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар
19	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности?». В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор): начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские

					альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований
20	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	Цифровой инструмент проекта «Конструктор будущего» (на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационное занятие	Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др.

					<p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p>
--	--	--	--	--	---

№	Тема	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Содержание основных видов деятельности
<b>Раздел: Пробую(Мероприятия профессионального выбора) (10 часов)</b>					
21	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки образования»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с

					<p>профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу(моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
22	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а</p>

					<p>также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
23	Проориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в инженерной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p>

					<p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
24	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>

25	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие–практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия–знакомство с профессией и профессиональной областью в области медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия–рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
26	Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие–практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть–знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере..</p>

					<p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
27	Проориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и</p>

					<p>особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
28	Проориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p>

					Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).
29	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере профессий креативной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
30	Проориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Платформа проекта «Билет в будущее»	Занятие – практикум, онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с</p>

					<p>профессией и профессиональной областью в аграрной сфере.</p> <p>Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу, в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста.</p> <p>После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
<b>Раздел: Осознаю (Сравнительная диагностика) (часов)</b>					
31	Проориентационная диагностика No 2 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Проориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе

					профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
32	Профориентационная диагностика No 2 «Моипрофсреды» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. После прохождения диагностики Проводится разбор полученных результатов методики.
33	Профориентационная диагностика No 3 «Моиталанты» и разбор результатов	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	диагностика	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия

					<p>в программе профориентационной работы.</p> <p>После прохождения диагностики</p> <p>Проводится разбор полученных результатов методики.</p>
<b>Раздел: Планирую (Итоговые уроки – рефлексии) (1 час)</b>					
34	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	Видеоролики, мини-игры, с интернет-платформы <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	рефлексия	<p>Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.</p>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 184167177444391985760577918884139126685754950346

Владелец Кузнецова Галина Викторовна

Действителен с 01.03.2026 по 01.03.2027