Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 138

УТВЕРЖДЕН

приказом от 31.03.2025 г. № 131

директор МАОУ СОШ № 138

_____ Г.В. Кузнецова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ №138
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления МАОУ СОШ № 138.....	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	13
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	14
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	16
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	17
1.9. Оценка материально-технической базы.....	18
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 138.....	21
2.1. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 138.....	21

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

С 1 сентября 2024 года обучение ведется в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372, с изменениями от 16.03.2024 г., с ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2021 г. № 370 с изменениями 01.02.2024 г., 19.03.2024 г. и с ФООП СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 с изменениями 01.02.2024 г., 19.03.2024 г.

В 2024 году школа осуществляла реализацию указанных образовательных программ, что привело к достижению следующих положительных результатов:

- появилась стабильность в образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- на уровне СОО реализуется профильное обучение: гуманитарный профиль с углубленным изучением истории, обществознания.
- отсутствуют обращения граждан по вопросам реализации образовательной деятельности.

Созданы условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство (система «АИС. Образование», школьный сайт). Успешно развивалось социальное партнёрство, привлекались внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных и индивидуальных возможностей обучающихся.

Школа создавала и создаёт необходимые условия для получения качественного образования обучающимся общеобразовательных классов и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья как в микрорайоне ОУ, так и за его пределами.

Инновационная деятельность МАОУ СОШ № 138

Повышение управленческой компетенции команды администраторов:

1. Разрабатывается Программа развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (определены новые стратегические направления работы - повышение качества образования, реализация предпрофильного обучения на уровне ООО, внедрение сетевого взаимодействия для проведения профессиональных проб и др.).
2. Участие управленческой команды МАОУ СОШ № 138 в муниципальном конкурсе «Время лидеров» (решение управленческих кейсов).

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ №138

В МАОУ СОШ №138 созданы условия для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятом в российском обществе правил и норм поведения в интересах человечества, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Специфика школы нашла свое отражение в выборе модулей рабочей программы воспитания. Помимо инвариативных модулей:

- «Школьный урок»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Воспитательный потенциал дополнительного образования и внеурочной деятельности»
- «Классное руководство»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Работа с родителями»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Самоуправление»
- «Подросток и закон»
- «Профориентация»,

введены следующие вариативные модули:

- «Музей истории школы»
- «Школьный медиа-центр»
- «Школа-территория здоровья»
- «Нижний Тагил - город Трудовой славы»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Социокультурный контекст
- «Одаренные дети»
- «Буллинг»
- «Дети с ОВЗ»

Воспитательная система МАОУ СОШ № 138 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. В процессе воспитательной работы в 2024 – 2025 году осуществлялось взаимодействие с различными социальными партнерами:

- Администрация Ленинского района
- ТКДН и ЗПН Ленинского района, ОП № 18,
- Нижнетагильская филармония
- Музеи: Нижнетагильский краеведческий музей, Музей ИЗО, Музей локальных войн,
- Драматический театр им. Д.Н. Мамина - Сибиряка,
- Театр кукол,
- Дом детского творчества Тагилстроевского района
- Детско-юношеский центр «Мир»
- Кинотеатр «Красногвардеец»,

- НТМК,
- ГДДЮТ.

Традиционно школа является организатором городского мероприятия, посвященного изучению истории Нижнего Тагила – городской историко-краеведческий квест «Тропами памяти». Также школа № 138 является инициатором открытия нескольких мемориальных памятных площадок, посвященных С.А. Черных, а также посвященных периоду Первой мировой войны.

Яркими и интересными мероприятиями года стали театральные постановки, посвященные 9 мая, новому году, 8 марта, день учителя, день матери. Также в школе функционирует музей, посвященный истории школы.

В рамках создания условий для формирования национального самосознания личности, учащегося через активное познание духовного, исторического, культурного, промышленного потенциала края школьники МАОУ СОШ № 138 ежегодно участвуют в городских историко-краеведческих проектах: «Орловские Чтения», «Юные тагильчане», «Мы живем на Урале», в проектах, посвященных здоровому образу жизни: «Ориентиры жизни». В 2024 учебном году традиционно приняла участие в городских играх для начальной школы «Я - Тагильчанин» (Смотр строя и песни, Конкурс Моментального рисунка; Районный конкурс творческих проектов «История нашей школы» - 1 место; Соревнования «Шахматные Баталии»; Итоговые праздники).

Учащиеся среднего звена являются постоянными участниками, призерами и победителями этапов краеведческой игры «Мы живем на Урале. По итогам 2024 года МАОУ СОШ № 138 заняла 1 место в Тагилстроевском районе.

Результаты охвата обучающихся различными проектами представлены в таблице (процент рассчитан от общего количества обучающихся - возможных участников проекта).

Проект, движение	Единица измерения
«Движение Первых»	78 человек – 22 %
«ДЮОП»	20 человек – 6 %
«Юнармия»	22 человека – 7 %
«ЮИД»	10 человек – 3,6 %
Центр детских инициатив	24 человек – 7 %
Городская краеведческая игра «Я-Тагильчанин»	152 человек – 42 %
Городская краеведческая игра «Мы живём на Урале»	208 человек – 57 %
Театральная студия	24 человек – 7 %

В школе работает отряд юных инспекторов движения, который помогает в организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся и родителей: акция «Родительский патруль», «Горка», теоретический этап конкурса «Формула Безопасности», квест «Жизнь без аварий – здорово!», школьное соревнование «Безопасное колесо», Всероссийская акция «Безопасный двор», Посвящение в юные пешеходы.

Дружина юных пожарных – добровольное противопожарное

формирование учеников школы, целью которого является достижение учащимися высокого уровня знаний и умений, касающихся пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях подобного рода. В рамках работы по профилактике пожарной безопасности обучающиеся МАОУ СОШ № 138 принимали участие в следующих мероприятиях: районный этап интеллектуального турнира «Что мы знаем об огне?»; акция «Любимый город без пожаров!» дружин юных пожарных и воспитанников дошкольных образовательных учреждений; муниципальные юношеские соревнования по пожарно-спасательному спорту среди команд учащихся школ города Нижний Тагил; пожарная эстафета «Огнеборец»; квиз-игра «Вектор пожарной безопасности».

Учащиеся нашей школы неоднократно становились участниками областного проекта «Будь Здоров!».

Таким образом, численность победителей конкурсов регионального уровня составила 16 человек (6%), федерального уровня – 56 человек (21%), международного уровня – 67 человека (25%).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основной способ получения информации: педагогическое наблюдение (зафиксировано в папке классного руководителя, раздел «Участие обучающихся в классных, общешкольных мероприятиях»).

Проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за 2024 год:

– Осуществление единого похода на уровне школы к оценке вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия школы и класса посредством введения положения о классном руководстве и составе папки классного руководителя (раздел «Участие обучающихся в мероприятиях» позволяет не только оценить вовлеченность, но и отследить роль классного руководителя посредством соотношения классных и общешкольных мероприятий). Процент вовлеченности в среднем по школе составляет 89%.

– Установка доверительных отношений между обучающимися и педагогами. В большинстве случаев именно педагогам дети рассказывают о своих страхах и опасениях, о том, что их напугало в разговорах/действиях сверстников. Таким образом было предотвращено несколько потенциально опасных ситуаций.

– Формирование «серьезного отношения» детей к процедуре поднятия флага, осознание значимости государственных символов нашей страны посредством разработки алгоритма процедуры поднятия флага и «неформального отношения» администрации школы и педагогов к процедуре.

В течение 2024 года были реализованы программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов в объеме 5,5 часов в неделю (в том числе программа «Орлята России», «Тропинка в профессию»), 5-11 классов, в объеме 9 часов в неделю (в том числе «Россия - Мои Горизонты», «Билет в будущее» в 6-11 классах).

В 2024 году школа активно принимала участие в Российском движении

детей и молодежи «Российское движение детей и молодежи»: акциях и проектах «Классная Встреча», «Весёлые старты», «Первая Медицинская Помощь», «Хранители истории», «Мы – граждане России», «Окружные слеты», «Семейная команда» и т. д. Благодаря участию в конкурсах и проектах РДДМ, ученики школы отдыхали на летних сменах РДДМ, а также стали участниками международной выставки-форум «Моя Россия» в Москве на ВДНХ.

Для обучающихся начальных классов в школе работает группа продленного дня (25 воспитанников).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Основной способ получения информации: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся (в том числе НОКО).

Проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за 2024 год:

– Положительная динамика удовлетворенности обучающихся и родителей комфортностью образовательной среды, в том числе событийно насыщенной деятельностью.

В МАОУ СОШ № 138 продолжает работу служба медиации. Школьная служба примирения действует на основании приказа «О внесении изменений в приказ № 107од от 01.09.2022г. о создании Школьной службы примирения» №2од от 09.01.2022г. В её состав входят 8 человек: куратор, 4 специалиста, представители родительской общественности, дети-волонтеры. За 2024 год проведены следующие мероприятия:

- примирительные встречи с родителями -8;
- выход на родительские собрания-4;
- просветительская деятельность-10;
- индивидуальные консультации-8;
- беседы по профилактике конфликтного поведения среди обучающихся -10

Вывод: В школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и их родителями. Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательной деятельности. Укрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования, внеурочную деятельность.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной деятельностью в МАОУ СОШ №138 осуществляется на основе мониторинга, с помощью структуры управления и носит государственно-общественный характер. В решении принципиальных

вопросов учебно-воспитательной деятельности принимает участие администрация школы:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Профессиональная переподготовка	Стаж работы в должности	Основные функции
1.	Кузнецова Галина Викторовна	директор	Высшее	ФГАОУ ВО «РГППУ» направление подготовки Управление персоналом	1,5 года	Обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями Сан-Пин
2.	Карагаева Татьяна Борисовна	заместитель директора по УР	высшее	ООО «Инфоурок» Программа «Организация менеджмента в ООО, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ №273-ФЗ», с 06.11.2023 по 13.03.2024, 600 часов	1 год	
3.	Лыскова Татьяна Валерьевна	заместитель директора по УР	высшее	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций». Программа «Менеджмент в образовании», с 15.12.2023 по 10.02.2024гг.	1 год	
4.	Кузнецова Юлия Геннадьевна	и.о. заместителя директора по ВР	высшее	НОУ ВПО Институт управления и права. Квалификация – менеджер, по специальности «Менеджмент организации»	1 год	
5.	Койнова Наталия Владимировна	и.о. заместителя директора по правовому воспитанию	высшее	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», программа «Теория и методика преподавания «Труд (технология)», с 10.06.2024 по 22.08.2024гг, 288ч.	1 год	

Педагогический совет является постоянно действующим органом

коллегиального управления образовательной организацией. В течение года на педагогических советах обсуждались вопросы по адаптации обучающихся, инклюзивному обучению, итоговой аттестации, о воспитательных функциях школы в условиях реализации ФГОС, переводе и выпуске обучающихся; рассматривались документы, регламентирующие образовательную деятельность школы, подводились итоги по четвертям, которые помогали осуществлять контроль за качеством образования, выполнением программ, обсуждались документы по организации и методической поддержке работы школы.

Совет школы - участие в деятельности конфликтной комиссии, согласование документов в пределах своей компетентности, в том числе стратегических направлений деятельности учреждения

Профсоюзная организация выполняет функцию представительства и защиты социально-трудовых прав работников школы.

В 2024 году школа продолжила работу в формате электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2024 года МАОУ СОШ № 138 работала в Системе электронного документооборота города: ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования, электронные услуги и сервисы ПФР (электронные трудовые книжки, СЭВ-ТД), ФСС РФ (Электронный листок нетрудоспособности), КАИС ГАОУ ДПО СО ИРО, IvAttestat (аттестаты), «aSc Time Tables» (составление расписания), Навигатор дополнительного образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в школе определяют основные и адаптированные образовательные программы, которые являются инструментом для реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС СОО и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1% - 32% (2023 г. – 31%), процент учащихся, окончивших на «5» остается стабильным (6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

По результатам освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 1% и стал 12% (в 2023 был 11%). Но при этом увеличилось количество учащихся, переведенных в следующий класс условно, в связи с трудностями овладения русским языком. Вывод: Система внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, что подтверждается успешной сдачей ОГЭ, снижением доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Появляется возможность вскрывать и решать имеющиеся проблемы для перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класс (ОГЭ, ГВЭ)

Цель государственной итоговой аттестации: обеспечение качества общего образования. Оценка уровня подготовленности обучающихся по предметам образовательной программы основного общего образования, его соответствия заданным в учебных стандартах нормам.

Выпускники 9А, 9Б, 9В (ОВЗ) (52 человека), допущено к государственной итоговой аттестации было 92% обучающихся, 4 выпускника были не допущены к ГИА.

В 2024 году 100% выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, что на 8% больше по сравнению с 2023 годом.

В 2024 году выпускников 11 класса не было.

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году в школе проводились Всероссийские проверочные работы, которые являются независимой оценкой качества образования и показывают динамику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе, уровня сформированности универсальных учебных действий.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

Качественные результаты ВПР в 4 классах:

Предмет	Класс	Количество участников (доля участников)	Отметки				Средняя оценка	Качество подготовки
			«5»	«4»	«3»	«2»		

Русский язык	4	35(78%)	1 (3%)	4 (11%)	28 (81%)	2 (5%)	3,2	14%
Математика	4	37(82%)	1(3%)	7(19%)	22(59%)	7(19%)	3,0	22%
Окружающий мир	4	37(82%)	3(8%)	15(41%)	16(43%)	3(8%)	3,4	49%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся 4-х классов достигли планируемых результатов.

Качественные результаты ВПР в 5 классах

Предмет	Класс	Количество участников	Отметки				Средняя оценка	Качество подготовки
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	28(70%)	2(7%)	8(29%)	16(57%)	2(7%)	3,4	36%
Математика	5	21(53%)	2(10%)	6(28%)	11(52%)	2(10%)	3,1	38%
История	5	21(53%)	4(19%)	4(19%)	6(29%)	7(33%)	3,2	38%
Биология	5	22(55%)	0(0%)	7(32%)	11(50%)	4(18%)	3,1	32%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся 5-х классов достигли планируемых результатов.

Качественные результаты ВПР в 6 классах

Предмет	Класс	Количество участников	Отметки				Средняя оценка	Качество подготовки
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	6	20(87%)	2(10%)	5(25%)	11(55%)	2(10%)	3,3	35%
Математика	6	17(74%)	0(0%)	4(24%)	11(65%)	2(11%)	3,1	24%
История	6	18(78%)	0(0%)	5(28%)	8(44%)	5(28%)	3,0	28%
География	6	20(87%)	0(0%)	6(30%)	9(45%)	5(25%)	3,0	30%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся 6-х классов достигли планируемых результатов.

Качественные результаты ВПР в 7 классах

Предмет	Класс	Количество участников	Отметки				Средняя оценка	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		

Русский язык	7	18 (69%)	0(0%)	2(11%)	12(67%)	4(22%)	2,9	11%
Математика	7	19(73%)	0(0%)	2(11%)	14(74%)	3(15%)	2,9	11%
Физика	7	17(65%)	0(0%)	6(35%)	7(41%)	4(24%)	3,1	35%
География	7	18 (69%)	1(5%)	4(22%)	7(39%)	6(33%)	3,0	28%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся 7-х классов достигли планируемых результатов.

Качественные результаты ВПР в 8 классах

Предмет	Класс	Количество участников	Отметки				Средняя оценка	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8	19(76%)	1(5%)	3(16%)	11(58%)	4(21%)	3,0	21%
Математика	8	19(76%)	0(0%)	2(11%)	14(74%)	3(15%)	2,9	11%
Физика	8	21(84%)	2(10%)	2(10%)	12(57%)	5(23%)	3,0	19%
История	8	21(84%)	2(10%)	4(19%)	12(57%)	3(14%)	3,2	29%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся 7-х классов достигли планируемых результатов.

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся 7,8 -х классов достигли базового уровня усвоения планируемых результатов.

В МАОУ СОШ №138 разработана и реализуется программа по снижению рисков учебной неуспешности для учащихся с трудностями в обучении на основе индивидуального и дифференцированного подходов, проведена диагностика уровня учебной мотивации и разработаны рекомендации для педагогов по работе с учащимися с низкой учебной мотивацией. Повышение квалификации педагогических кадров планируется в соответствии с индивидуальными потребностями, выявленными профессиональными дефицитами.

Все педагоги участвуют в заседаниях городских методических объединений.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МАОУ СОШ №138 осуществляется по основным и адаптированным общеобразовательным программам, включающим в том числе и учебные планы. Учебный план начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебный план начального общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения, основного общего образования – на пятилетний нормативный срок освоения, среднего общего образования – на двухлетний нормативный срок освоения.

Формы обучения, применяемы в МАОУ СОШ №138: очная и очно-заочная. Язык обучения: русский. Длительность учебного года составляет 34 недели для обучающихся 2-8,10 классов; 34 недели для обучающихся 9,11 классов; 33 недели для обучающихся 1 классов. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в III четверти.

МАОУ СОШ №138 работает в одну смену. В образовательной организации: 5-дневная неделя для 1-4 классов и 1-9 классов для детей с ОВЗ; 6-дневная неделя для 5-11 классов.

Начало занятий - 8.30.

Продолжительность урока: в 1 классах 35 мин. – I полугодие, 40 мин – II полугодие, во 2-11 классах - 40 мин.

Всего в 2024 году в МАОУ СОШ №138 обучались 361 человек. Из них 51 обучающихся с ОВЗ следующих нозологических групп:

- Задержка психического развития
- Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся (361 чел)
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	20	5,5
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	31	8,6
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9	2,5
Итого	51	14,3

Формат обучения обучающихся с ОВЗ:

Форма обучения	Количество классов
Классы для обучающихся с ОВЗ	5
Классы для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
Инклюзивно в классе на уровне НОО	1
Обучение на дому	2

2 человека находились на обучении на дому по состоянию здоровья (из них 1 - ребенок с ОВЗ).

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году завершили обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования 51 выпускника. Все выпускники продолжают образование:

№	Образовательное учреждение	Количество выпускников
1.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. А.Е. и М.Е. Черепановых»	4
2.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	4
3.	Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	1
4.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский строительный колледж»	5
5.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова»	4
6.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»	3
7.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум	2
8.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский железнодорожный техникум»	3
9.	Нижнетагильский машиностроительный техникум НТИ (филиал) УрФУ	2
10.	10 класс	16
	Другое	7
	ВСЕГО:	51

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Руководство МАОУ СОШ № 138 осуществляет директор школы и 3 заместителя директора. Все члены администрации имеют высшее педагогическое образование, достаточный стаж работы в должности. Директор и заместители директора прошли переподготовку, дающую право заниматься управленческой деятельностью.

Количество педагогов – 35 человек

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	17	48%
в т.ч. – высшую	6	17%
- первую	11	31%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	18	52%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	3	17%

Педагоги, аттестованные на высшую квалификационную категорию, составляют 17% от общего количества педагогических работников. Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории – молодые специалисты и учителя, проработавшие в ОУ № 138 менее двух лет.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Количество педагогов по стажу работы:

Количество педагогических работников по педагогическому стажу			
до 5 лет	6-15 лет	16-29 лет	свыше 30 лет
12/34%	14/41%	5/14%	4/11%

Количество педагогов по возрасту:

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
6/17%	6/17%	1/2%	2/5%	4/11%	5/14%	3/8%	2/5%	4/11%	2/5%

Количество педагогических работников по образованию			
Педагогическое		Непедагогическое	
Средне-спец.	Высшее	Средне-спец.	Высшее
17 / 48%	18 / 52%	0 / 0%	0 / 0%

Педагогические работники школы имеют Почётные звания и награждены Почётными грамотами:

Награды	Количество награждённых
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
Почетная грамота Правительства Свердловской области	2
Почётная грамота управления образования Администрации города Нижний Тагил	10

Один человек имеет звание «Ветеран труда Свердловской области».

В 2024 году награждены:

- Грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации – 1 человек;
- Благодарностью Главы города за профессионализм и многолетний плодотворный труд в системе образования города Нижний Тагил – 1 человек.

Повышение квалификации педагогов

№ п/п	Направление	Кол-во человек
1	Воспитательная работа	31
2	Учебная работа	24
3	Научно-методическая работа	2
4	Цифровая образовательная среда	33
5	Дополнительное образование	2
6	Инклюзивное образование	3
7	Работа педагога-психолога	1
8	Работа логопеда	1
9	Развитие функциональной грамотности	4
10	Оказание первой помощи	17

В 2024 году системой повышения квалификации было охвачено 85% педагогических работников (33 человека). Среди направлений повышения квалификации, помимо непосредственного профиля педагогической деятельности (учебная, воспитательная, научно-методическая работа и т.д.), приоритетным для МАОУ СОШ № 138 стало направление, касающееся формирования навыков использования в работе педагогов цифровой образовательной среды.

Педагогические работники осваивали программы повышения квалификации, разработанные образовательными учреждениями Нижнего Тагила, Екатеринбурга и Перми. При выборе образовательных учреждений приоритет отдавался тем учреждениям, чьи программы размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Таким образом, педагогический коллектив стабилен. Педагоги школы повышают и подтверждают заявленные квалификационные категории, показывают достаточный уровень аналитической культуры, владение мониторингом и объективной оценкой результатов собственной педагогической деятельности.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в 2024 году проходило в соответствии с нормативно-правовыми документами. Список учебников и учебных пособий был составлен на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347. Данный список был проверен комиссией и утвержден приказом директора. Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями - 100%. В течение учебного года прошла подготовительная работа по определению потребности и формированию документации по закупке учебников на следующий учебный год.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательной деятельности. Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Краткая справка о библиотеке:

Общая площадь библиотеки – 82 кв. м. Количество помещений – 1.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания: читальный зал, абонемент, количество посадочных мест в читальном зале - 16.

Оборудование - 34 стеллажа, 13 книжных шкафа, 18 столов в читальном зале, 2 письменных стола, 1 стол компьютерный, стулья, каталожный ящик. Технические средства: 1 компьютер, 16 ноутбуков, МФУ, сканер, принтер, выход в Интернет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29814 единиц;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - объем учебного фонда – 7564 единицы.
 - средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав и движение основного фонда библиотеки:

№	Вид литературы	Состоит на учете	Поступило в 2024 году	Итого
1	Учебники	7564	1043	7564
2	Учебные пособия	461	60	461
3	Художественная	11474	0	11474
4	Справочная	258	0	258
5	Отраслевая	99	0	99
	Всего:	7564	1120	29814

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Среди мероприятий, проводимых в рамках деятельности библиотеки необходимо отметить: ежегодные экскурсии первоклассников «Знакомство с библиотекой», Школьный конкурс «Битва стихов» среди учащихся 1-11 классов, «Неделя Детской книги», Библиотечные часы: «Интересные факты о Новом годе», «Новогодние профессии», «Межличностные конфликты», Литературные гостиные, посвященные юбилеям любимых детских писателей. Час мужества - комплексные мероприятия, посвященные Дням Воинской Славы России, экологические квесты и викторины, виртуальные путешествия по страницам любимых книг, мероприятия посвященные праздничным и памятным датам - День защитников Отечества, День памяти, День Победы, 8-марта.

Участие в олимпиадах и конкурсах:

- Проведение Школьного конкурса «Битва стихов»
- Участие в Городском конкурсе «В начале было слово...»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо водителю» по безопасности дорожного движения;
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 138 соответствует современным требованиям:

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	176
из них:	
- приобретённых за последние три года	45
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	153
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	15
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	16
Количество интерактивных досок в классах	6
Количество мультимедийных проекторов в классах	16
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	76
Количество ПК в составе локальных сетей	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да, school@school138nt.ru
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да, https://school138nt.uralschool.ru/
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	DVD, видеоплеер, телевизоры, магнитола, музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ, принтеры, сканер, факс
Другое оборудование (при наличии)	нет

Вывод: Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать все образовательные программы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СОШ № 138 функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Показатели и индикаторы школьной системы оценки качества образования, в основном, остались прежними. Основанием для оценки стали следующие процедуры:

- Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах;
- Результаты уровня обученности за год;
- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- Результаты оценки качества деятельности педагогов;
- Результаты воспитательной работы (по классам) и участие в городских и районных конкурсах.

Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ СОШ № 138 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Фиксирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Проводится работа с разными категориями участников образовательных отношений по результатам анализа качества образования:

Категория участников образовательных отношений	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители	Информирование о результатах обучения Повышение родительской компетенции по вопросам оказания предметной помощи своим детям	Консультации, родительские собрания, совет профилактики, служба примирения	Родители- помощники, мотивированные на достижение результатов образования своих детей
Обучающиеся	Определение образовательных дефицитов	Индивидуальные и групповые консультации, внеурочная деятельность, внеклассная работа	Повышение качества образования, профилактика возникновения учебных дефицитов
Администрация, педагоги	Выявление причин профессиональных дефицитов педагогов Развитие оценочных и проектно-аналитических компетенций учителей	Индивидуальная методическая помощь Создание банка	Повышение объективности результатов оценочных процедур. Выработка единых требований по оцениванию образовательных результатов
		КИМ Семинары, педсоветы, круглые столы Программы повышения квалификации, посещение уроков	

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования совершенствуется, что позволяет, основываясь на результатах проводимых контрольных процедур, оказывать своевременную и действенную методическую, психологическую и иную помощь участникам образовательных отношений.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 138

2.1. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 138

МАОУ СОШ № 138 – образовательное учреждение, расположенное в старом, не перспективном районе города Нижний Тагил, где обучаются 372 ребенка и работают 35 педагога, не включая совместителей. Управленческая команда представлена заместителем директора по качеству, по содержанию, по воспитательной работе и правовому воспитанию. Коллектив педагогов – это коллектив единомышленников, средний возраст - 42 года. Школа имеет большой опыт реализации общешкольных проектов. В связи с этим при неоднородности контингента обучающихся (30% от общего количества - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, учащиеся оставшиеся без попечения родителей) педагогический коллектив обладает достаточным уровнем мотивации для реализации проектов инновационного характера.

Для определения проблемного поля МАОУ СОШ № 138 был проведен SWOT-анализ.

Таблица 4. SWOT-анализ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы с разными категориями обучающихся (ОВЗ, инвалиды, слабо говорящих на русском языке и др.) - коллектив единомышленников, готовый к изменениям; - инициативная команда администраторов; - наличие педагогов с высоким потенциалом в области участия в профессиональных конкурсах и проектах. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень заинтересованности родителей в результатах обучения детей; - сложившийся имидж «школы для детей с ОВЗ, детей мигрантов, детей из детского дома и цыган»; - недостаточная материально-техническая база, недостаточный опыт руководителя в области реализации экономических проектов.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение федеральных образовательных программ с четкими требованиями к результатам реализации образовательных программ. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большой приток семей мигрантов и цыган в микрорайоне; - наличие школы в ближайшем окружении, более успешной в позиционировании себя на рынке образовательных услуг; - трансформация школы из средней в основную.

Среди сильных сторон школы следует выделить «инициативную команду администраторов и молодых специалистов». В 2024 году, успешно реализовывались в основном «текущие мероприятия», обеспечивающие реализацию образовательных программ. Однако, для формирования и продвижения имиджа школы необходима разработка стратегии развития, где в

каждом мероприятии был бы акцент на «статус школы». За последнее время, сложилась практика работы у педагогов, скорее «во внутрь школы», чем в социум, мотивация на презентацию собственных результатов педагогической общественности недостаточна (учителя панически боятся очно делиться опытом работы с педагогическим сообществом).

Внешняя среда предоставляет возможность сотрудничества с различными социальными партнерами, что является обязательным элементом реализации образовательных программ (например, в ходе проведения профессиональных проб). В связи с этим конкуренция среди школ в микрорайоне достаточно велика, и любой из проектов развития должен включать такие характеристики, которых у других школ нет, поскольку рынок находится в стагнации, резкого увеличения количества детей не предвидится.

Анализируя результаты, мы видим, что, используя сильные стороны школы возможно позиционирование ее как более успешной только при наличии новых образовательных предложений, как для обучающихся, так и для педагогов города. Такие предложения должны основываться на тех возможностях, которые подразумевают федеральные образовательные программы и ресурсы школы. Высоко квалифицированные кадры должны подкрепляться соответствующей материально-технической базой.

В целом, следует отметить, что результаты работы МАОУ СОШ № 138 в 2024 году свидетельствуют об ориентации педагогического коллектива на достижение совместно сформулированных целей и задач, отражающих актуальные вызовы и требования системы образования города, что позволяет обеспечить положительный имидж МАОУ СОШ № 138 в микрорайоне и городе. Таким образом, следует назвать работу школы в 2024 году удовлетворительной и использовать полученные результаты при корректировке Программы развития на следующий год.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год рассмотрен на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 138 от 31.03.2025 года, протокол №10.