



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Богданович Наталья Викторовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры юридической психологии и права,
заместитель декана по науке факультета Юридической психологии МГППУ

Делибалт Варвара Васильевна,
доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии МГППУ,
доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой
факультета психологии образования МГППУ

ФОРМАЛЬНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА

Система мероприятий в контексте предупреждения отклоняющегося поведения и преступности среди несовершеннолетних, а также ресоциализации несовершеннолетних

Организация межведомственного взаимодействия учреждений

Система мероприятий, проводимых в учреждении

АКТУАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

Задачи, которые ставят перед специалистом система образования (в том числе конкретные образовательные учреждения) и социальная практика в широком смысле

- психолог способен и готов работать с разными категориями клиентов, включая так называемых «трудных» клиентов – несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной или юридически значимой ситуации, детей и подростков с девиантным поведением,
- психолог умеет разрабатывать концептуальные (ориентированных на конкретное образовательное учреждение) программы профилактики отклоняющегося поведения и адресные (ориентированных на конкретную клиентскую группу) профилактические программы.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Клиент не имеет запроса, он еще не имеет проблемы и, возможно, такой проблемы у него никогда не будет, а психологу нужно *уже* работать с ним

Профилактика должна охватывать всю совокупность клиентов. Предполагается выделить группу риска - тех, у кого прогноз более неблагоприятный, чем у других. Однако нет никаких гарантий, что проблемы не появятся у клиентов с благоприятным прогнозом.

Очень часто профилактика сводится к просвещению, что иногда только усугубляет проблему.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ

Межведомственное взаимодействие на основе комплексного подхода, а также создание и развитие команды специалистов как внутри учреждения, так и вне его.

- Это подразумевает выполнение диспетчерской деятельности, т.е. выстраивание системы комплексной помощи на основе полноценных консилиумов, где происходит обмен информацией и планирование совместной деятельности, а не перебрасывание клиента от специалиста к специалисту.

Создание особого пространства (профилактического)

- В рамках пространства создаются ресурсные условия для развития клиентов с опорой на сформированные, сохранные стороны личности, деятельности, отношений и ситуации. Кроме того, предполагается включение в работу не только клиента, но и его микросоциального окружения.

Субъект-субъектный подход, в рамках которого клиент - это активный участник процесса профилактики, а не объект для воздействия.

- Это подразумевает осознание клиентом своей роли, активности и ответственности как в процессе оказания помощи, так и за ее результат.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПСИХОПРОФИЛАКТИКА»

Психопрофилактика –

направление деятельности психолога, целью которого является создание ресурсных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам

АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Нужно очень четко понимать предмет профилактики. Нельзя бороться с тенью или против всего.

Предупреждать нужно определенные феномены: зависимость, насилие и т.д.

В психологии уже есть определенные подходы к этим феноменам и можно найти подходящую теоретическую модель, чтобы понять основные индикаторы появления данного явления

УРОВНИ ПРОФИЛАКТИКИ



ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ (МОДЕЛИ) ПРОФИЛАКТИКИ

Направленность модели	Определение направления воздействия	Методы и подходы в реализации программ
1. Пресечение, предупреждение негативных явлений, нейтрализация неблагоприятных факторов.	Через выявление причин, условий, факторов риска, провоцирующих социальное неблагополучие.	Социальная помощь, меры правового воздействия, коррекция, реабилитация, сопровождение, дилемма санкций (наказание или изменение).
2. Абилитация, формирование социальной компетентности, создание условий для нормативного развития ситуации и личности.	Через выявление ресурсов, личностных смыслов, факторов развития, позитивных социальных и личностных установок субъектов профилактики.	Работа с личностью и социальным окружением: активное вовлечение субъектов в процесс саморазвития, создание условий для реализации смыслообразующей деятельности.

(Чиркина Р.В.)

ЧТО НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ В ХОДЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) работать на создание профилактического пространства (работа с командой специалистов)

2) проводить мониторинг рисков и ресурсов (индикаторы риска)

3) выделять группы риска и проводить коррекционную работу с ней

4) разработать профилактические программы, направленные на работу как с клиентами, так и с их окружением

5) организовать межведомственное взаимодействие

УЧАСТНИКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА



МОНИТОРИНГ

специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза позволяет принимать решения и распределять ресурсы, основываясь на объективных данных

МОНИТОРИНГ

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Внешние источники

Внутренние источники

Смешанные источники

Социально-средовые
факторы риска

Индивидуально-
психологические
особенности
Психобиологические
факторы

Сочетание внешних и
внутренних условий и
факторов

ЗАЩИТНЫЕ ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ

**Социально-
средовые ресурсы**

**Нормативно-
правовые ресурсы**

**Индивидуальные
ресурсы**

«ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ГРУППА РИСКА»

```
graph TD; A[«ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ГРУППА РИСКА»] --- B[Учащиеся из малообеспеченных семей]; A --- C[Учащиеся из неполных семей]; A --- D[Учащиеся из семей с высоким уровнем достатка, в которых родители не уделяют достаточного внимания детям]; A --- E[Учащиеся из неблагополучных семей]; A --- F[Учащиеся, у которых один или оба родителя - инвалиды]; A --- G[Опекаемые дети и подростки]; A --- H[Учащиеся из семей мигрантов]; A --- I[Учащиеся, имеющие отклонения в развитии];
```

Учащиеся из малообеспеченных семей

Учащиеся из неполных семей

Учащиеся из семей с высоким уровнем достатка, в которых родители не уделяют достаточного внимания детям

Учащиеся из неблагополучных семей

Учащиеся, у которых один или оба родителя - инвалиды

Опекаемые дети и подростки

Учащиеся из семей мигрантов

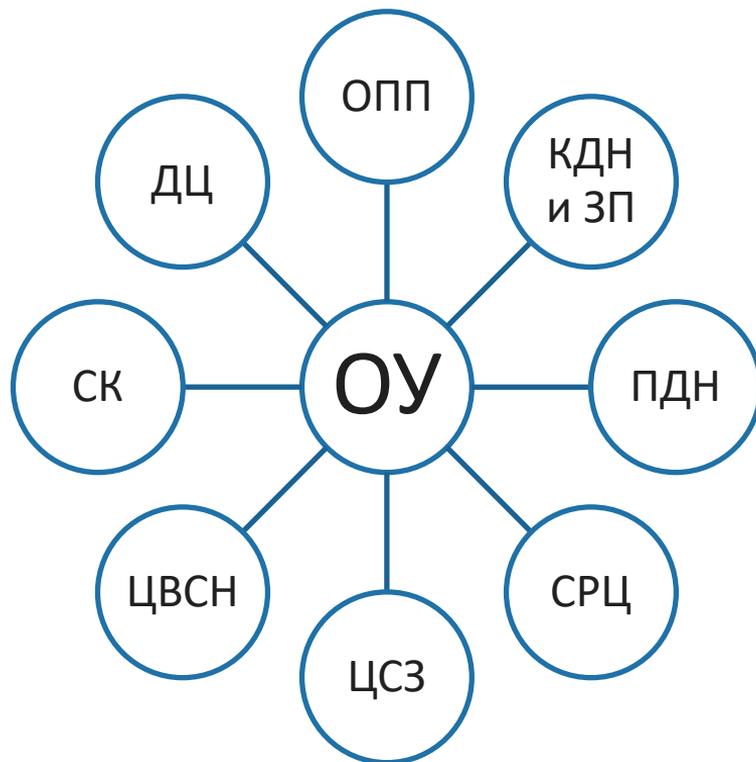
Учащиеся, имеющие отклонения в развитии

ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Работа с группами	Работа с личностью	Работа с семьей
<ul style="list-style-type: none">• Интерактивные, развивающие программы• Творческие проекты• Эвристические, поисковые методы образования• Тренинги• Спортивная активность• Метод организации событий• Программа развития необходимых жизненных навыков	<ul style="list-style-type: none">• Тренинги (личностного роста, рефлексивный, мотивационный)• Организация смыслообразующей деятельности с учетом способностей, интересов, направленности личности	<ul style="list-style-type: none">• Семейные конференции• Сетевые встречи• Программы совместной деятельности (с участием соцработников, волонтеров)

(Чиркина Р.В.)

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

организация передачи информации о клиенте, что позволяет повысить эффективность общения с ним, избежать дублирование диагностических процедур

распределение функций между различными службами, пользуясь их естественными преимуществами, а соответственно создание общего профилактического пространства, которое общими усилиями насыщено множеством различных диагностических, развивающих, психокоррекционных, консультативных, психотерапевтических программ

проведение совместных мероприятий, что предполагает знание своей роли в процессе профилактики

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ

Возникновение проблем – это показатель неэффективности профилактики, с другой – нет никаких гарантий того, что различные факторы приведут к прогнозируемым проблемам, а, следовательно, нужна ли профилактика?

- Сложные ситуации возникают постоянно. И если клиент с ними справляется - значит, профилактика прошла успешно. Но это лишь один из возможных ответов. Снижение процента зависимых, пострадавших от насилия и т.д. - это уже показатель того, что психологи нужны и полезны.
- Однако эффективность профилактики требует доказательности.

МАСТЕР-КЛАСС

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ: КАК РАСПОЗНАТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ?



ФГБУ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ ИМЕНИ
В. П. СЕРБСКОГО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Всероссийская конференция по юридической психологии с международным участием



Коченовские чтения «Психология и право в современной России»



Направления работы конференции «КОЧЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2020»

11-13 ноября 2020 года

- Психология криминального поведения
- Юридическая психология и психические расстройства
- Юридическая психология детства**
- Пенитенциарная психология и практика исполнения уголовных наказаний
- Психологическое обеспечение правоохранительной деятельности
- Медиация как социально значимая практика



Направления работы конференции «КОЧЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2020»

11-13 ноября 2020 года

Вечерние открытые лекции (Е.Г. Дозорцева, Ф.С. Сафуанов и др.)

Круглый стол: «Современные тенденции в подготовке специалистов по юридической психологии»

Мастер-класс: «Возможности фольклорной игры в профилактике девиантного поведения»

Площадка международного опыта «Социальные риски детства в правовом контексте: проблемы, достижения, технологии»

Студенческий конкурс слэм-сейшн Science Slam «Исследования в области юридической психологии»



САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ:

http://conf.childpsy.ru/the_kochenov_conference

САЙТ МГППУ:

<https://mgppu.ru>



СТРАНИЦА КОНФЕРЕНЦИИ В FACEBOOK:

<https://www.facebook.com/KochenovConference>



ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА КОНФЕРЕНЦИИ:

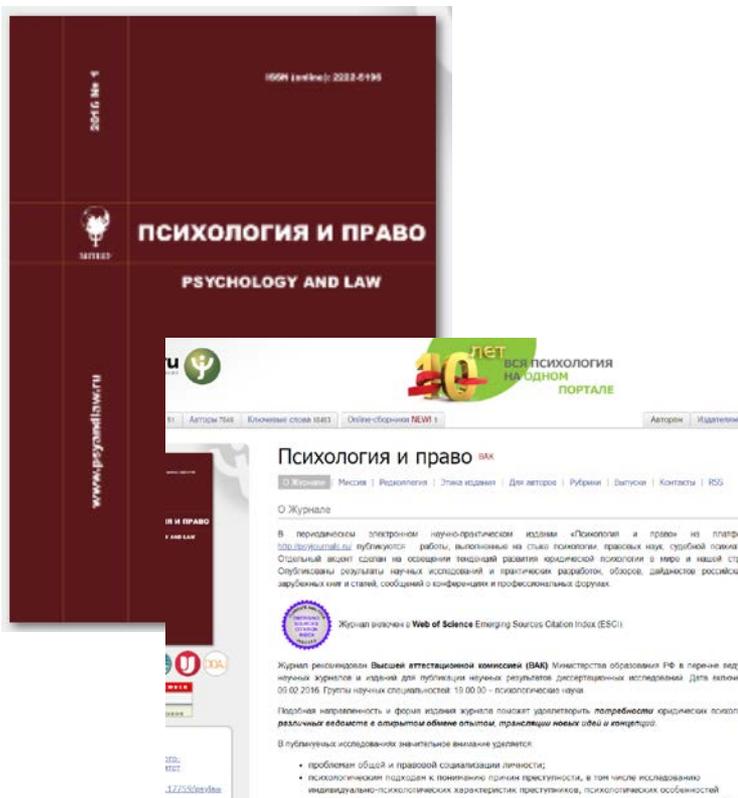
confjp@mgppu.ru



АДРЕС КОНФЕРЕНЦИИ:

Москва, МГППУ, ул. Сретенка, д. 29





ПОРТАЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ НА ПЛАТФОРМЕ PsyJournals.ru «ПСИХОЛОГИЯ И ПРАВО»

Журнал «ПСИХОЛОГИЯ И ПРАВО»:

- включен в Web of Science Emerging Sources Citation Index (ESCI),
- рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований. Дата включения: 09.02.2016. Группы научных специальностей: 19.00.00 – психологические науки.



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Богданович Наталья Викторовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры юридической психологии и права,
заместитель декана по науке факультета Юридической психологии МГППУ

Делибалт Варвара Васильевна,
доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии МГППУ,
доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой
факультета психологии образования МГППУ