

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 138

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол № 2 от «02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
Г.В.Кузнецова
Приказ № 188/1 от «02» сентября 2024 г.



**АДАптированная дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
ЗНАТОКИ РОДНОГО КРАЯ (ОВЗ)**

Подвид программы: модульная
Уровень программы: базовый
Целевая группа (возраст) : 11-17 лет
Срок реализации: 1 год, 34 ч.
Форма обучения: очная
Разработчик: Прутникова Елена Викторовна

Нижний Тагил
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1.	Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	7
1.3.	Содержание программы.....	3
	Учебный план.....	3
	Содержание учебного плана.....	4
1.4.	Планируемые результаты	4
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	5
2.1.	Календарный учебный график	5
2.2.	Условия реализации программы	5
2.4.	Формы аттестации.....	5
2.5.	Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	5
2.6.	Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей.....	5
2.7.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	5
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	7

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 г. № ВК – 1232/09;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Направленность программы Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Знатоки родного края (ОВЗ)» имеет туристско – краеведческую направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время учащиеся не знакомы в достаточной степени с прошлым и настоящим своей малой родины. Уральский регион является крупнейшим промышленным и индустриальным центром России, что позволяет знакомить учащихся с развитием техники. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании детей с ОВЗ.

Отличительная особенность программы дополнительного образования «Знатоки родного края (ОВЗ)» в том, что она включает в себя краеведческий материал по истории развития родного края, а также предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта,

физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создаёт условия для их самоопределения, формирования общей культуры.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Знатоки родного края (ОВЗ)» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет учащемуся с ОВЗ шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для формирования посредством туризма и краеведения гражданских, патриотических чувств, для становления социально активной личности, развитии чувства сопричастности к природе, истории и культуре родного края.

Адресатом программы является школьник подросткового возраста 11-15 лет с ОВЗ, обучающийся в средней общеобразовательной школе. Занятия краеведением представляют собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития детей. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в поиске информации, в походных условиях маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остро протекающие в подростковом возрасте, развивает умственные процессы, способствует расширению общего кругозора и освоению новых умений и навыков.

Формы предъявления результатов освоения программы: участие в краеведческих, экологических, патриотических конкурсах, предлагаемых социокультурным пространством района и города.

Особенности организации образовательного процесса

Форма занятий – групповая и фронтально-индивидуальная

Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропускающих занятия по уважительной причине.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при принятии решения руководящих органов о переходе на дистанционное обучение в целях профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на один год обучения, количество часов в год -34 ч., возраст детей - 11-17 лет.

Режим занятий: один раз в неделю по одному академическому часу.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Академические занятия (теоретические и практические).

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная деятельность.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин

Перерыв между группами минимум 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика.

Формы организации образовательного процесса

1 Словесные методы обучения (устное изложение, беседа,).

2 Наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.).

3 Практические методы обучения (походы, экскурсии в музеи).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

1 Объяснительно – иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2 Репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности на более сложном уровне.

3 Частично – поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.

4 Исследовательские методы обучения. Овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Виды (формы) занятий

Теоретические и практические занятия, походы, экскурсии, мастер-классы; групповые, по подгруппам, индивидуальные.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая

- индивидуальная

- индивидуально – групповая

Формы проведения занятий: занятие , поход, экскурсия, конкурс, творческая встреча, выставка, праздник, и др.

Цель программы: создание условий для формирования гражданского самосознания через краеведческую деятельность.

Задачи программы:

- способствовать формированию представлений о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества, в том числе о технических достижениях, созданных на Урале, а также о природе родного края;

- способствовать развитию познавательного интереса к занятиям, связанным с повышением интеллекта и развитием кругозора;

- воспитывать уважительное отношение и любовь к своей малой Родине.

Воспитательные задачи (личностные)

1. Воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию.

Данная программа дополнительного образования педагогически целесообразна, так как она способствует осознанию своего места в окружающем мире, значения Нижнего Тагила в истории и культуре России и в то же время содействует формированию гражданственности. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Содержание образования

1.1.3. Планируемые результаты образования

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу, относится сформированность у обучающихся мотивации к познанию и основ гражданской идентичности. Проявление познавательного интереса к истории города и уважительного отношения к своей малой Родине.

К метапредметным результатам обучающихся относится освоенные ими УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Регулятивные : самостоятельное определение цели учебной деятельности;

-определение плана выполнения заданий; умение составлять план проектной деятельности.

Познавательные : умение отвечать на простые и сложные вопросы педагога;

-умение находить нужную информацию в книгах и других информационных источниках;

Коммуникативные: умение участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками;

- высказывать свою точку зрения на события, поступки;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

К предметным результатам обучающихся относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности

по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания.

Наличие представлений о краеведении, знание особенностей уральской природы, представлений об истории развития техники на Урале и наличие туристических навыков

Средства обучения и воспитания:

-для теоретических занятий используются канцелярские принадлежности (карандаши простые и цветные, линейка, ластик).

- Для походов используется туристическое снаряжение, костровой инструментарий.

-учебно-наглядные пособия

- мультимедийный проектор.

-печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:

Содержание образования курса (34 часа)

Вводное занятие. (1 ч.) Кто и когда изучал наш край? Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Инструктаж.

Практическое занятие. (3 ч.) Экскурсия «Тагил с высоты птичьего полета». Посещение Лисьей горы, на которой открывается вид на весь город.

Раздел 1. Природа, люди, достопримечательности Урала

1.1. Я-гражданин своей Родины. (2 ч) (флаг, герб, область, город). Закрепление знаний о флаге и гербе России. Знакомство с гербом области и города.

1.2. Тагил-моя малая Родина. (2 ч)

1.3. «Лисья гора-символ нашего города». (1 ч) Является потухшим вулканом. Рассказ о возникновении сторожевой башни, о её использовании.

1.4.«Дом в котором я живу» (2 ч.) Знакомство с районом проживания. Архитектурные памятники и достопримечательности.

1.5. Исторические личности Тагила. (4 ч)Рассказ о династии Демидовых, их вклад в развитие города, отец и сын Черепановы, горнозаводчики Шуваловы, Купцы Головановы, Мамин - Сибиряк, Павел Бажов и многие др

1.6. Уральские изобретатели. (3 ч.) Знакомство с изобретениями Кузнецова, Ползунова, отца и сына Черепановых, системой водных каналов Ушакова.

Раздел 2. Географические особенности Урала.

2.1 Каменный пояс Урала. (2 ч)Знакомство с горным хребтом. Граница Европа-Азия.

2.2. Горные промышленные объекты города. (2 ч) Изучение возникновения карьеров.

2.3. Реки Тагила. (3 ч) Местонахождение на карте всех рек Тагила (18 рек).

Раздел 3. Промыслы Урала. (6 ч)

- Гончарное ремесло

- Сысертский фарфор

- Таволжская керамика

- Лаковая роспись по металлу: Нижнетагильские подносы

- Камнерезное и ювелирное искусство

Практическое занятие. (3 ч) Экскурсия «Уникальная природа Вагонки». Посещение пихтовых гор.

Формы аттестации

(контроля освоения программы)

Оценка знаний, полученных в результате работы по программе, проводится с помощью устных экспресс-опросов, а также при проведении викторин, тестов и в ходе подготовки индивидуальных и коллективных проектов.

Учебный план
«Знатоки родного края»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 / Природа, люди, достопримечательности Урала					
1.1	Я-гражданин своей Родины	1	1	2	Беседа
1.2	Тагил-моя малая Родина.	1	1	2	Игра
1.3	Лисья гора-символ нашего города	1		1	Викторина
1.4	Дом в котором я живу	1	1	2	Альбом с отчетом по маршруту
1.5	Исторические личности Тагила	2	2	4	Презентация
1.6	Уральские изобретатели	2	1	3	Устный опрос
2. Раздел 2 / Географические особенности Урала					
2.1	Каменный пояс Урала	2		2	Поход
2.2	Реки Урала	2	1	3	Устный опрос
2.3	Горные промышленные объекты города	1	1	2	Викторина
3	Раздел 3/	Промыслы Урала		6	Практическая работа
Итого:				34	

Список литературы:

ЛИТЕРАТУРНЫЕ МАРШРУТЫ ПО ЮЖНОМУ УРАЛУ – 2020 Методическое пособие Челябинская областная универсальная научная библиотека, 2019

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М. : Просвещение, 2018 г.

Коренные народы Урала: обычаи и традиции

Режим доступа: <https://www.somb.ru/lenta-novostej-4/arkhiv-novostej/194-chronicle/sobytiya-2020-goda/2104-korennye-narody-urala-obychai-i-traditsii.html>

Корчагин П. А. Экскурсионные и туристические ресурсы Урала. Историческая регионалистика и краеведение; Историко-культурное наследие народов Прикамья. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021

Беседы с самим собой : дневниковые записи Фёдора Кирилловича Медведева : [1941- 1947] / авт.-сост. Валентина Костина. - Пермь : [б. и.], 2021. - 434, [4] с. : ил., портр., факс., нот

Династия Демидовых. Нижний Тагил, 2020 г.

«Информационное обеспечение и безопасность спортивных туристских путешествий», учебное пособие, В.И. Самборский, В.В. Гоман, Нижний Тагил, 2018 г.

Нижний Тагил на перекрёстках веков. Зримые образы прошлого и настоящего. Нижний Тагил, 2022 г.

«Опасности в туризме, мнимые и действительные», Ю.А. Штюрмер, Москва, 2018 г.

«Путешествуем по Уралу», Евгений Савенко, Екатеринбург, 2016 г.

Рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы и учебно-методического комплекса: нормативные и методические аспекты. / Сост. И.А. Дмитриевская, С.В. Новикова.-МБУ ДО ГДДЮТ. – 2014 г.

Сайт в интернете «История Нижнего Тагила от основания до наших дней». <http://historyntagil.ru/>

Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС: начальная школа. Комплексно-целевые программы / А.Н. Трофимова – Волгоград: Учитель, 2015 г.

Я-гражданин своего города, своей страны. 1-4 классы: комплексные программы духовно-нравственного воспитания / авт.-сост. Н.В. Терещенко – Волгоград: Учитель, 2015 г.