

Приложение к ООП ООО,  
МБОУ СОШ № 138  
(утверждена приказом  
от 01.09.2023 №184/Зод)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Проектная мастерская»**  
**5-8 класс**

## 1. Содержание учебного предмета

Модуль	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Общее количество часов
1. От проблемы к цели.	10	3	11	10	8	42
2. Работа с каталогами справочной литературой	9					9
3. Способность обрабатывать информацию	6		10	5	10	31
4. Вместе кодной цели	8	5				13
5. Наблюдения и эксперимент.	1	8	5			14
6. Самсебеэксперт		6	8			14
7. Основы риторики		10		7	7	24
8. Рефлексивная компетенция				10		10
9. Проект	1	1	1	1	11	15
10. Аргументация		2		2		4
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>175</b>

### 5 класс (35 часов)

#### *Модуль «От проблемы к цели»*

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
  - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
  - б) постановки задач, адекватных цели;
  - в) планирования ресурсов.

3. научатся:

а) обозначать проблему;

б) формулировать цель на основании

проблемы; в) формировать план деятельности.

***Модуль «Работа с каталогами».***

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности. В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:

а) о структуре каталогов;

б) об оформлении карточек в каталоге и способах получения информации из карточки;

2. получают опыт:

а) самостоятельной работы с каталогами в

библиотеке; б) поиска информации по

заданному параметру;

в) установление параметра поиска;

3. научатся:

а) пользоваться каталогами;

б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Примечание. Поиск информации в электронном каталоге изучается в кружке по информатике.

***Модуль «Работа с справочной литературой».***

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности. В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.

2. получают опыт:

а) работы с справочной литературой;

б) отбора информации в соответствии с

необходимостью; в) оформлении ссылок на источники инфор

мации.

3. Научаться находить информацию в справочной литературе;

### ***Модуль «Способы первичной обработки информации»***

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции. В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.

2. должны уметь:

- работать с текстом при помощи разных приемов;

- комбинировать разные способы первичной обработки информации;

- работать с понятиями;

***Модуль «Вместе к одной цели»*** Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

- правила командного поведения;

- роли участников группового взаимодействия;

- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

2. должны уметь:

- выполнять различные роли в команде;

-

согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;

- обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;

- достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

***6 класс (35 часов)***

**Цель курса:** формирование ключевых компетентностей учащихся (проект

тной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

#### **Задачи курса:**

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализи преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

#### **Модуль «От проблемы к цели»**

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

#### **Модуль «Наблюдение и эксперимент»**

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
- получают и анализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов.

ентовна основе поставленных задач;

- получают проанализировать опыт выбора способов сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

### **Модуль «Самсебеэксперт»**

Цель данного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результаты процесса своей деятельности.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- о процессе контроля;

- об оценке, отметке, оценочных шкалах; 2. получают опыт:

- деятельности в роли эксперта;

- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;

- самооценки своей деятельности и ее результатов; 3. научатся:

- проводить оценку с использованием эталона;

- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

### **Модуль «Как работать вместе»**

Цель модуля: формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

Формирование следующих результатов:

-

умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;

-

умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если неспособны сами устранить затруднения);

- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления»**

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

### **7 класс (35 часов)**

#### **Модуль «Основы рефлексивной компетентности»**

Модуль нацелен на освоение системы элементов, компонентов, средств и технологий рефлексивной деятельности в соответствии с БУП и образовательными стандартами на основе подбора оптимальных возрастных форм, способов и уровней деятельности школьников. Это выражается в осознанном, целенаправленном и творческом применении рефлексии, сформированности основ рефлексивной компетентности ученика.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. должны знать – формы рефлексивной деятельности и рефлексивные операции.
2. должны уметь – преодолевать стартовый барьер восприятия; применять формы рефлексивной деятельности в сфере коммуникации, этикета, этики.

#### **Модуль «Учимся распознавать и решать проблемы»**

Модуль нацелен на освоение учащимися таких способов деятельности, как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности. Владение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. должны знать – суть понятий «ситуация», «противоречие», «проблема», «ресурсы».
2. должны уметь – описывать признаки ситуации, в

которой выделяется проблема;

- определять проблему и формулировать цель на основании проблемы совместно с учителем;

- ставить задачи, адекватные цели совместно с учителем;

- планировать свою деятельность с определением некоторых ресурсов.

### **Модуль «На пути к лучшей идее»**

Модуль направлен на обеспечение усвоения школьниками приемов развития и разблокировки творческого воображения, раскрытие творческого потенциала школьников. Этот модуль является продолжением предыдущего и создает условия для включения в проектную деятельность от осознания проблемы до анализа, оценки и выбора оптимального решения проблемы и представляет собой логически завершенную часть проекта, выполнение которой является хорошим тренингом для развития проектной, рефлексивной, коммуникативной и информационной компетентности школьников.

### **8 класс (35 часов)**

**Цель курса:** формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

#### **Задачи курса:**

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем.

- формирование ценностных ориентаций и смыслов.

- развитие потребностей в самостоятельности, умения осуществлять поиск



,анализи преобразованиенеобходимой информации.

-формирование умения работать в команде,  
коммуникативнойактивности.

-развитиетворческогомышленияитехнологическойкультуры.

-развитиеречевогоинтеллекта.

**Модуль«Отпроблемыкцели»**

Модульнаправленнаосвоениетакихспособовдеятельности,какописание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определениеианализ способов разрешенияпроблемы, постановкацели,планированиедеятельности.Перечисленныеспособыдеятельностиявляютсятемиресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевойкомпетентностиучащегосяпоразрешениюпроблем.Данныймодульотличается от модуля 5 класса тем, что часть операций учащиеся осваиваютнаотвлеченномматериале,предложенномучителем;всеоперацииосваиваютсяврамкахработынадпроектомподруководствомучителя-консультанта.

Врезультатеосвоениемодуля учащиеся:

1.получатопыт:

а)анализапроблемы;

б) анализа способов разрешения проблемы;2.научатся:

а) описывать и анализировать ситуацию, в которой возникаетпроблема;

б) определять противоречия, лежащие в основе проблемы;в)формулироватьпроблему;

г)формулироватьцельнаоснованиипроблемы;д)обосновыватьдостижимостьцели;

е)ставитьзадачи,адекватныецели;

ж) выстраивать в хронологической последовательности шаги(действия);

з)рассчитыватьвремя,необходимоедляихвыполнения.

### **Модуль«Анализипланированиересурсов»**

Модульнаправленнаовладениеучащимисяметодами,способамидеятельностипоразрешениюпроблем,формированиюкритическогоитворческого мышления.

Модульнацеленна:

1. освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа;
2. освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения;
3. формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи;
4. расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.

### **Модуль «Проведение анализа»**

Модуль направлен на развитие информационной компетентности и компетентности разрешения проблем.

Базовым элементом информационной компетентности является владение основными логическими операциями. При работе над проектом умение анализировать информацию актуализируется на этапах анализа ситуации; постановки и анализа проблемы; анализ способов разрешения проблемы; обработки информации, необходимой для постановки и решения задач проекта.

Модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение учащимися основных логических операций;
- освоение учащимися алгоритма проведения анализа;
- 

получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительно-анализе и анализе причинно-следственных связей.

В результате изучения модуля

учащиеся: 1. освоят приемы:

- а) определения и анализа понятия; б) классификации;
- в) выдвижения и анализа умозаключения; г) сравнительного анализа;
- д) анализа причинно-следственных связей; 2. получат представления:

а) обоснованных законах логики;

б) о правилах основных логических

операций; 3. получают опыт:

а) определения и деления понятий;

б) выделения существенных и несущественных

признаков; в) анализа умозаключения;

г) использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов;

д) анализа информации.

### **Модуль «Аргументация»**

Модуль направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности, компетентности разрешения проблем.

Предлагаемый модуль направлен на:

- освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения;

- освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии;

- получение учащимися опыта применения правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов).

В результате обучения учащиеся:

1. осваивают приемы:

а) выдвижения тезиса и антитезиса;

б) выдвижения критики аргументов;

в) демонстрации аргументов и критики демонстрации;

г) постановки вопросов над кредитацией или проблематизацией позиции оппонента;

д) ведения

дискуссии; 2. получают представление:

а) о прямом и косвенном

доказательстве; б) о прямом и косвенном

опровержении;

г) о

в) о правилах постановки  
вопросов;г) о правилах ведения  
дискуссии;3.получаюпыт:  
а) доказательства своих  
выводов;б)ведениядискуссии.

### **9класс(35часов)**

**Целькурса:**формированиеключевыхкомпетентностейучащихся(проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной,информационной)наосновекомплексногоприменениязнаний,уменийинавыков,субъективногоопытаиценностныхориентацийврешенииактуальныхпроблемличностииобществачезработунадсоциальнымпроектом.

#### **Задачкурса:**

- формированиеустойчивыхинтересовисоциальнозначимыхмотивовк овладениюпроективнымиумениямиинавыками(способамидеятельности)для решения проблем.

- формированиеценностныхориентацийисмыслов.

- развитиепотребностивсамостоятельности,уменияосуществлятьпоиск ,анализи преобразованиенеобходимой информации.

-

формированиеуменияработатьвкоманде,коммуникативнойактивности.

-развитиетворческогомышленияитехнологическойкультуры.

-развитиеречевогоинтеллекта.

**Модуль«Отпроблемыкцели»**Модульнаправленнаосвоениеатакихспособовдеятельности,какописаниеианализситуации,формулировкаианализпроблемы,определениеианализспособовразрешенияпроблемы,постановкацели,планированиедеятельности.Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладениекоторыминеобходимодляформированияключевойкомпетентности

учащегося по разрешению проблем. Данный модуль отличается от модуля 9 классом, что часть операций учащиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над социальным проектом под руководством учителя-консультанта.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают опыт:

а) анализа проблемы;

б) анализа способов разрешения проблемы; 2. научатся:

а) описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;

б) определять противоречия, лежащие в основе проблемы; в) формулировать проблему;

г) формулировать цель на основании проблемы; д) о

босновывать достижимость цели;

е) ставить задачи, адекватные цели;

ж) выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);

з) рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

### **Модуль «Метод сбора данных»**

Необходимым ресурсом для формирования информационной компетентности является владение различными методами сбора эмпирических данных. Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает информацию, необходимую для решения проблем и достижения субъективно значимой цели. При работе над проектом учащиеся часто сталкиваются с необходимостью получения и обработки эмпирической информации, в т. ч. проведения опросов или интервью. Особенно актуальным становится освоение методов сбора эмпирической информации при работе над социальными проектами.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1.получатьпредставление:

- о сферах применения опросных методов;
- о возможностях и ограничениях тех или иных

методов;2.получатопыт:

- создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса;
- отбора респондентов;
- проведения интервью;

- оценки проведения

интервью;3.научатся:

- различать различные виды опросов;
- выбирать необходимые виды опросов в зависимости от цели сбора инфо

рмации;

- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления»**

Публичное выступление в рамках проектной деятельности учащихся – это прежде всего презентация. Кроме того, навыки публичного выступления могут понадобиться учащемуся в тех случаях, когда необходимо привлечь ресурсы для реализации своего проекта (человеческие, материальные ресурсы и т.п.). Поэтому модуль построен так, чтобы учащиеся получили знания эффективного публичного выступления, опыт выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступление в контексте своей проектной деятельности.

### **Модуль «Социальный проект»**

Социальный проект вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Работа над проектом включает в себя получение и присвоение социально значимой информации, проблематизацию этой информации и преобразование социальной ситуации. Продукт социального проекта должен иметь социальную значимость, т.е. не

только разрешать личную трудность. Но и являться решением социальной проблемы (попыткой решения).

### **Модуль «Презентация проекта проект».**

Социальный проект вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Работа над проектом включает в себя получение и присвоение социально значимой информации, проблематизацию этой информации и преобразование социальной ситуации. Продукт социального проекта должен иметь социальную значимость, т.е. не только разрешать личную трудность. Но и являться решением социальной проблемы (попыткой решения).

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Проектная деятельность»**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и деализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;



- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### 3. Тематическое планирование

5 класс

	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>От проблемы к цели</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Работа с каталогами</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Работа с справочной литературой</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Способы получения информации</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Вместе к цели.</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>Проект</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>Итого</b>	<b>35</b>

<b>№п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Понятие «проект» и «проектирование». Проектная деятельность	1
2	Типы проектов	1
3	Проблемная ситуация. Описание и анализ	1

	проблемной ситуации	
4	Постановка цели и задач проектирования	1
5	Ресурсы для проектирования	1
6	От проблемы к цели.	1
7	Целеполагание и прогнозирование результатов	1
8	Решение проблемных-задач	1
9	Занятие-практикум «Из цели – задачи»	1
10	Виды информационных ресурсов для проектирования	1
11	Библиотека – главный помощник. Электронные библиотеки	1
12	Практикум: работа с каталогом библиотеки	1
13	Необъятные ресурсы интернета	1
14	Поиск информации по теме: практикум	1
15	Ошибки при поиске информации	1
16	Практическое занятие: самостоятельный отбор информации	1
17	Справочная литература: что, как и зачем.	1
18	Работа с справочной литературой: алгоритм	1
19	Справочник пятиклассника. Мастер-класс	1
20	Ссылка на источник: зачем и как.	1
21	Правила оформления ссылок. Практикум	1
22	Обработка справочного материала	1
23	Способы обработки информации	1
24	Искусство интерпретации текста	1
25	Методы в проекте	1
26	Классификации методов	1
27	Наблюдение. Анализ и синтез.	1
28	Эксперимент.	1

29	Индукцияидедукция.	1
30	Коллективныйигрупповойпроект	1
31	Презентациягрупповыхпроектов	1
32-33	Мойпервыйпроект.	2
34-35	Защитапроектнойработы:какэтобывает	2

**Тематическое  
планированиеб класс**

	Модуль	Количествочасов
1	Отпроблемыкцели	3
2	Наблюдение	8
3	Сам себе эксперт	6
4	Какработатьвкоманде	5
5	Основыриторики.	10
7	Проект	1
8	Аргументация	2
	Итого	35

**бкласс**

№п.п.	Тема	Количествочасов
I	<b>Отпроблемыкцели</b>	3
1	Творчество	1
2	Выделяемпроблему	1
3	Ставим цель	1
	<b>Наблюдение</b>	<b>8</b>
4	Выбираемпредметнаблюдения	1
5	Наблюдениезаприроднымиявлениями	1
6	Этическийкодекснаблюдения	1
7	Внутреннеенаблюдение	1

8	Внешнее наблюдение	1
9	Создаю план наблюдения	1
10	Обработка полученной информации	1
11	Плюсы и минусы наблюдения	1
	<b>Сам себе эксперт</b>	<b>6</b>
12	Что такое анализ	1
13	Что такое критерии оценки	1
14	Самоэкспертиза	1
15	Сравнение с эталоном	1
16	Формы представления результатов	1
17	Являюсь экспертом	1
	<b>Как работать в команде</b>	<b>5</b>
18	Надёжное плечо в команде	1
19	Умей делиться информацией	1
20	Не поддавайся провокации	1
21	Умей слушать и слышать других	1
22	Умей сказать нет	1
	<b>Основы риторики</b>	<b>10</b>
23	Что такое риторика	1
24	Поиск материала	1
25	Определяю тему и цель выступления	1
26	Составляю план выступления	1
27	Составляю тезисы выступления	1
28	Структура выступления	1
29	Тональность выступления	1
30	Связь с аудиторией	1
31	Проверяю достоверность информации	1
32	Моё коммуникативные навыки	1
33	Проект	1

	<b>Аргументация</b>	<b>2</b>
34-35	Моя защита	2
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

*Тематическое  
планирование 7 класс*

	Модуль	Количество часов
1	Основы рефлексивной компетенции	10
2	Учимся распознавать и решать проблемы	11
3	На пути к лучшей идее	11
4	Как работать в команде	3
5	Проект	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Понятие «проект» и «проектирование». Проектная деятельность	1
2	Что такое рефлексия	1
3	Виды рефлексивной деятельности	1
4	Рефлексия содержания материала	1
5	Рефлексия по форме деятельности и по цели	1
6	Устная и письменная рефлексия	1
7	Лесенка успеха	1
8	Дерево успеха	1
9	Синквейн, кластер	1
10	Анкетирование	1
11	Проблемная ситуация	1

12	Проблемная задача	1
13	Проблемный вопрос	1
14	Собирание гипотез. Корзина идей	1
15	Организуем поисковую деятельность	1
16	Частично-поисковый метод	1
17	Эвристический метод	1
18	Исследовательский метод	1
19	Ведём дискуссию	1
20	Работаем в группе	1
21	Решение проблемы. Защита.	1
22	Мозговой штурм	1
23	Практическое занятие. Выбираю идею	1
24	Алгоритм реализации идеи	1
25	Составляю план деятельности	1
26	Лучшие идеи мира	1
27	Моя идея и путь её реализации	1
28	Моя идея и путь её реализации	1
29	Реализую идею (структура)	1
30	Реализую идею (работая с информацией)	1
31	Реализую идею (презентация)	1
32	Критика идеи, самоанализ	1
33	Групповой проект	1
34	Защита	1
35	Резерв	1

*Тематическое  
планирование 8 класс*

	Модуль	Количество часов
1	От проблемы к цели	10
2	Модуль «учимся распознавать и решать проблемы»	11
3	Модуль «На пути к лучшей идее»	11
4	Как работать в команде	3
	Итого	35

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>От проблемы к цели</b>	<b>10</b>
1.1	Что такое проект. Виды проектов	1
1.2	Этапы работы над проектом.	1
1.3	Выбор темы проекта.	1
1.4	Что такое актуальность?	1
1.5	Объект и предмет исследования	1
1.6	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.	1
1.7	Формулирование цели и задач проекта.	1
1.8	Формулирование цели и задач проекта.	1
1.9	Планирование работы над проектом	1
1.10	Выбор методов и средств достижения цели	1
<b>2</b>	<b>Модуль «учимся распознавать и решать проблемы»</b>	<b>11</b>
2.1	Проблемы «Мозаика»	1
2.2	Многослойные проблемы	1
2.3	Проблемы с многовариантным решением	1



2.4	Проблемы индивидуальной деятельности	1
2.5	Проблемы коллективной деятельности	1
2.6	Учимся распознавать проблемы	1
2.7	Учимся находить решение проблем	1
2.8	Учимся находить решение проблем	1
2.9	Способы создания проблемных ситуаций	1
2.10	Решение проблем проекта	1
2.11	Решение проблем проекта	1
<b>3</b>	<b>Модуль «На пути к лучшей идее»</b>	<b>11</b>
3.1	Идея – путь решения проблемы	1
3.2	Развитие идеи – видение	1
3.3	Стратегия – формализованное видение	1
3.4	Тактика – реализация стратегии	1
3.5	План как последовательные действия	1
3.6	Возможности	1
3.7	Работаем с информацией	1
3.8	Переизбыток информации как одна из ошибок	1
3.9	Поиск полезной информации	1
3.10	Единомышленники	1
3.11	Развиваем творческое мышление	1
4	Как работать в команде	3
4.1	Формирование команды	1
4.2	Права и обязанности участника команды	1
4.3	Преимущества и недостатки командной работы	1
	Итого:	35

*Тематическое  
планирование 9 класс*

	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>От проблемы к цели</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Метод сбора данных</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Основы риторики и публичного выступления</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Социальный проект</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Проект</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	От проблемы к цели	8
1.1	Что такое проект. Виды проектов	
1.2	Этапы работы над проектом.	
1.3	Выбор темы проекта.	
1.4	Что такое актуальность?	
1.5	Объект и предмет исследования	
1.6	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.	
1.7	Формулирование цели и задач проекта.	
1.8	Формулирование цели и задач проекта.	
2	Метод сбора данных	8
2.1	Наблюдение	
2.2	Наблюдение	
2.3	Опрос устный. Интервью	
2.4	Опрос письменный	
2.5	Анализ документов	

2.6	Анализ документов	
2.7	Эксперимент	
2.8	Эксперимент	
3	Основы риторики и публичного выступления	7
3.1	Публичное выступление	
3.2	Подготовка публичной речи	
3.3	Логика в риторической речи	
3.4	Ораторская аудитория	
3.5	Техника речи	
3.6	Культура речи	
3.7	Выразительность речи	
4	Социальный проект	12
4.1	Что такое социальный проект	
4.2	Поиск информации	
4.3	Проведение анкетирования	
4.4	Обработка анкетных данных	
4.5	Портфолио проекта	
4.6	Продукт проектной деятельности	
4.7	Содержание и структура отчёта проекта	
4.8	Рекомендации по оформлению	
4.9	Паспорт проекта	
4.10	Библиография	
4.11	Значение социальных проектов. Псевдопроекты	
4.12	Проект	
	Итого:	35ч.