

Приложение к ООП ООО,  
МБОУ СОШ № 138  
(утверждена приказом  
от 01.09.2023 №184/Зод)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Информатика и ИКТ»**  
**5–6 класс**

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе Мобильные устройства Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств Процессор Оперативная и долговременная память Устройства ввода и вывода Программы для компьютеров Пользователи и программисты Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы) Запуск и завершение работы программы (приложения) Имя файла (папки, каталога) Сеть Интернет Веб-страница, веб-сайт Браузер Поиск информации на веб-странице Поисковые системы Поиск информации по ключевым словам и по изображению Достоверность информации, полученной из Интернета Правила безопасного поведения в Интернете Процесс аутентификации Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация) Пароли для аккаунтов в социальных сетях Кибербуллинг.

### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека Способы восприятия информации человеком Роль зрения в получении человеком информации Компьютерное зрение Действия с информацией Кодирование информации Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой Искусственный интеллект и его роль в жизни человека

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования

### **Информационные технологии**

Графический редактор Растровые рисунки Пиксель Использование графических примитивов Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение Текстовый редактор Правила набора текста Текстовый процессор Редактирование текста Проверка правописания Расстановка переносов Свойства символов Шрифт Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные) Полуужирное и курсивное начертание Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание Вставка изображений в текстовые документы Обтекание изображений текстом Компьютерные презентации Слайд Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами

## 6 КЛАСС

### **Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем Теоретические основы информатики Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных) Двоичный код Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите Преобразование любого алфавита к двоичному Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха) Циклические алгоритмы Переменные Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур) Процедуры с параметрами

### **Информационные технологии**

Векторная графика Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений) Добавление векторных рисунков в документы Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы Создание компьютерных презентаций Интерактивные элементы Гиперссылки

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Формирование культуры здоровья:***

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Трудовое воспитание:***

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

***Экологическое воспитание:***

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### ***Общение:***

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

### **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.





**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1.Цифровая грамотность</b>                     |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 1.2  | Программы для компьютеров. Файлы и паки                                      | 3                | 0                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 1.3  | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете                     | 2                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 7                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2.Теоретические основы информатики</b>         |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Информация в жизни человека  | 3                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3.Алгоритмизация и основы программирования</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Алгоритмы и исполнители  | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 3.2  | Работа в среде программирования  | 8                | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 10               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b>               |  |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Графический редактор   | 3                | 0                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 4.2  | Текстовый редактор   | 6                | 1                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 4.3  | Компьютерная презентация   | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 12               |                    |                     |   |
| Резервное время  |  | 2                |                    |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>               |  | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>14</b>           |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1.Цифровая грамотность</b>                     |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Компьютер                             | 1                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 1.2  | Файловая система                      | 2                | 0                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 1.3  | Защита от вредоносных программ        | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| Итого по разделу   |                                       | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2.Теоретические основы информатики</b>         |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Информация и информационные процессы  | 2                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 2.2  | Двоичный код                          | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 2.3  | Единицы измерения информации          | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| Итого по разделу   |                                       | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3.Алгоритмизация и основы программирования</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Основные алгоритмические конструкции  | 8                | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 3.2  | Вспомогательные алгоритмы             | 4                | 0                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| Итого по разделу   |                                       | 12               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b>               |                                       |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Векторная графика                     | 3                | 0                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 4.2  | Текстовый процессор                   | 4                | 0                  | 3                   | Библиотека ЦОК  |

|                                     |   |    |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
|                                     |   |    |   |    | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a>                   |
| 4.3                                 | Создание интерактивных компьютерных презентаций | 3  | 0 | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |   | 10 |   |    |   |
| Резервное время                     |   | 2  |   |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 16 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                          |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 2     | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 3     | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. ПР №1 «Вспоминаем клавиатуру»                            | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 4     | Управление компьютером. ПР №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»                                  | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 5     | Хранение информации ПР №3 «Создаем и сохраняем файлы»   | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 6     | Передача информации. КР №1 «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»                  | 1                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 7     | Электронная почта ПР №4 «Работаем с электронной почтой»   | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 8     | В мире кодов. Способы кодирования информации  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 9     | Метод координат.  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 10    | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки                      | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | текстов.   |   |   |   |   |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. ПР №5 «Вводим текст» (задание 3,4)   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 12 | Редактирование текста ПР №6 «Редактируем текст» (задание 1,2,5)  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним. ПР №7 «Работаем с фрагментами текста» (задание 1,2,7)   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 14 | Форматирование текста. ПР №8 «Форматируем текст» (задание 1,2)   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. ПР №9 «Создаем простые таблицы» (задание 1 и 2)                                      | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 16 | Табличное решение логических задач. КР №2 "Создание текстовых документов"  | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 18 | Диаграммы. ПР №10 «Строим диаграммы» (задание 1,2,3)   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. ПР № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 20 | Преобразование графических изображений. ПР №12 «Работаем с графическими фрагментами» (задание 2,3,4)   | 1 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 21 | Создание графических изображений ПР №13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1,3)   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. КР №3 "Обработка информации средствами текстового и графического редакторов" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации ПР №14 «Создаем списки» (задание 1,2,5,6)  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |

|                                     |  |    |   |    |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|---|
| 24                                  | Поиск информации. ПР №15 «Ищем информацию в сети интернет»   | 1  | 0 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 25                                  | Кодирование как изменение формы представления информации   | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 26                                  | Преобразование информации по заданным правилам. ПР № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1  | 0 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 27                                  | Преобразование информации путём рассуждений  | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 28                                  | Разработка плана действий. Задачи о переправах   | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 29                                  | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях   | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 30                                  | Создание движущихся изображений. ПР №17 «Создаем анимацию» (задание1)  | 1  | 0 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 31                                  | Создание анимации по собственному замыслу ПР №18 «Создаем анимацию» (задание 2)                                | 1  | 0 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 32                                  | Выполнение итогового мини-проекта ПР №19 «Создаем слайд-шоу»   | 1  | 0 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 33                                  | Итоговое тестирование  | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 34                                  | Итоговое обобщение за курс 5 класса  | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 16 |   |

### 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Повторение и систематизация учебного материала за курс 5 класса. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира              | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 2     | Объекты операционной системы. ПР №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».   | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 3     | Файлы и папки. Размер файла. ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы»   | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 4     | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3) | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 5     | Отношение «входит в состав». ПР №4 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 4–6)  | 1                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 6     | Разновидности объекта и их классификация.  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК  |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a>                   |
| 7  | Классификация компьютерных объектов. ПР №5 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»      | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 8  | Системы объектов. Состав и структура системы. ПР №6 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)       | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 9  | Система и окружающая среда. Система как черный ящик ПР №7 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 10 | Персональный компьютер как система. ПР №8 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)                   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 11 | Способы познания окружающего мира. ПР №9 «Создаем компьютерные документы»   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ПР №10 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)                   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 13 | Определение понятия. ПР №11 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 по выбору ученика)                          | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания. ПР №12 «Создаем графические модели» (задание 1 или 2)                                  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. ПР №13 «Создаем словесные модели» (задание 3)             | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 16 | Математические модели. Многоуровневые списки. ПР №14 «Создаем многоуровневые списки» (задание 1)  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. ПР №15 «Создаем таблич-   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | ные модели» (задания 1-3,5   |   |   |   |   |
| 18 | Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц. ПР №16 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом редакторе» (задание1)  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление. Создание информационных моделей – диаграмм процессов изменения величин и их соотношений. ПР №16 «Создаем информационные объекты – диаграммы и графики» (задания 2-4) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 20 | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта "Диаграммы вокруг нас"   | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 21 | Многообразии схем и сферы их применения. ПР №17 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1,2,3)  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 22 | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. ПР №18 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 5; при наличии времени 4,6))                                      | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 23 | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории "Переправы"   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 24 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 25 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 26 | Линейные алгоритмы. ПР №19 «Создаем линейную презентацию»  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями. ПР № 20 «Создаем презентацию с гиперссылками»   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 28 | Алгоритмы с повторениями. ПР №21 «Создаем  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  |

|                                     |  |    |   |    |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|---|
|                                     | циклическую презентацию»   |    |   |    | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a>                   |
| 29                                  | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 30                                  | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник                       | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 31                                  | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник             | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 32                                  | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика».   | 1  | 1 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 33                                  | Подготовка итогового проекта. ПР №22 «Выполняем итоговый проект»                                     | 1  | 0 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| 34                                  | Выполнение и защита итогового проекта  | 1  | 1 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 23 |   |



