МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 138

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 138
Дата: 2025.08.31 20:50:40 +05'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики в Свердловской области

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МАОУ СОШ № 138

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	Зам. директора по УР _____ Лыскова Т.В. Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	Директор МАОУ СОШ №138 _____ Кузнецова Г.В. Приказ №235 од от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8401646)

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 5-7 классов

г. Нижний Тагил, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 5 классе структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль «Здоровье и как его сохранить»; модуль «Безопасность на транспорте»;
модуль «Безопасность в быту»;
модуль «Безопасность в социуме»;
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль «Безопасность в природной среде»;
модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
модуль «Основы медицинских знаний»;

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 6 классе структурно представлено шестью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Здоровье и как его сохранить»;
модуль «Безопасность в природной среде»; Безопасное поведение на природе;
модуль «Безопасность в природной среде»; Правила безопасного поведения в различных видах походов;
модуль «Безопасность в природной среде»; Безопасное поведение при автономном существовании;
модуль «Безопасность в природной среде»; Опасные встречи в природных условиях**;**
модуль «Основы медицинских знаний»;

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 7 классе структурно представлено шестью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Безопасность в социуме»: модуль «Безопасность в быту»:
модуль «Безопасность на транспорте»:
модуль «Безопасность в общественных местах»:
модуль «Основы противодействия экстремизму терроризму»:
модуль «Безопасность в природной среде»:
модуль «Здоровье и как его сохранить»:
модуль «Основы медицинских знаний»:

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Глава №1. Человек и его безопасность:

цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Глава №2. Здоровье и факторы, влияющие на него:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

Модуль «Безопасность на транспорте»

Глава №3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моно колёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль «Безопасность в быту»

Глава №4. Безопасность вашего жилища:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль «Безопасность в социуме»

Глава №5. Безопасность в криминогенных ситуациях:

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест

массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Глава №6. Экстремизм и терроризм- угрозы личности, обществу и государству: понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве» Глава №7. Безопасность в информационной среде:

правила поведения в информационной среде, правила безопасного использования информационных ресурсов.

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава №8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плав-средствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при

обнаружении человека в полынье.

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

Глава №9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека:

чрезвычайные ситуации техногенного характера, признаки воздействия хлора и аммиака на организм, оповещение населения об аварии и угрозе химического заражения окружающей среды правила движения по заражённой местности, правила действия, если нет возможности выйти из заражённой зоны в помещении. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Что нужно делать, чтобы ослабить воздействие ионизирующего излучения на организм.

Модуль «Основы медицинских знаний»

Глава №10. Первая помощь и правила её оказания:

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Глава № 1.Здоровье и правила его сбережения:

факторы, способствующие сбережению здоровья;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; профилактика вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека;

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава № 2.Безопасное поведение на природе:

правила ориентирования на местности;

правила безопасного поведения в туристских походах; приметы ,по которым можно определить погоду;

правила поведения во время грозы;

правила разведения костра при разной погоде;

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава №3.Правила безопасного поведения в различных видах походов:

способы и средства самопомощи и взаимопомощи в различных видах походов;

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава № 4.Безопасное поведение при автономном существовании:

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде; способы подачи сигналов бедствия;

Модуль «Безопасность в природной среде» Глава №5.Опасные встречи в природных условиях:

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; профилактика клещевого энцефалита;

Модуль «Основы медицинских знаний»

Глава №6.Первая помощь в природных условиях:

народные средства первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль «Безопасность в социуме»:

Глава 1. «Как улучшить отношения с окружающими»

стресс и стрессовые ситуации;

правила поведения, необходимые для снижения влияния стресса; особенности общения в конфликтных ситуациях;

правила безопасного поведения в социальных сетях;

Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»:

Глава 2 «безопасность в повседневной жизни»

порядок действий при обнаружении пожара в помещении; правила пожарной безопасности в помещении;

правила обращения со средствами бытовой химии;

Модуль «Безопасность на транспорте»;

Глава 3. «Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном»

правила безопасного поведения в метрополитене и железнодорожном транспорте;

Модуль «Безопасность в общественных местах»:

Глава 4. «Безопасность к криминогенных ситуациях»

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

правила поведения при встрече с наркоторговцем;

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

Глава 5. « Терроризм – угроза обществу и каждому человеку»

виды современной террористической деятельности;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий ,чтоб не стать пособником террористов.

Модуль «Безопасность в природной среде»:

Глава 6. «Чрезвычайные ситуации природного характера»

правила поведения и защита населения от Ч.С геологического, метеорологического и гидрологического происхождения;

Модуль «Безопасность в природной среде»:

Глава 7. «Природные пожары»

защита населения от лесных и торфяных пожаров;

Модуль «Здоровье и как его сохранить»:

Глава 8. «Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера»

правила поведения и защита населения при Ч.С биолого-социального происхождения;

Модуль «Основы медицинских знаний»:

Глава 9. «Первая помощь и правила её оказания»

порядок действий при оказании первой помощи при электротравмах, кровотечении, при ушибах, переломах. Транспортировка пострадавших. Приёмы психологической поддержки пострадавшего

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия,

обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи

современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о

правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности— люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни

(физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
-

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:

- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.
- **Модуль № 7 «Безопасность в информационной среде»:**
- соблюдать правила поведения в информационной среде;
- объяснять правила безопасного использования информационных ресурсов;

Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного характера;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- знать правила информирования экстренных служб;

Модуль №10 «Основы медицинских знаний»

- освоение основ медицинских знаний, оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практчес-кие работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	3	0,5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Здоровье и как его сохранить"	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту"	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль " Безопасность в социуме"	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль " Безопасность в природной среде"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950

					6
9	Модуль " Основы медицинских знаний"	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Модуль " Безопасность в Чрезвычайных ситуациях техногенного характера"	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2,5	12	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Здоровье и как его сохранить " Глава 1. Здоровье и правила его сбережения.	3	0,5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Безопасность в природной среде". Глава 2. Безопасное поведение на природе.	5	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль " Безопасность в природной среде". Глава 3.Правила безопасного поведения в различных видах походов.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль " Безопасность в природной среде". Глава 4. Безопасное поведение при автономном существовании.	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль " Безопасность в природной среде". Глава 5.Опасные встречи в природных условиях.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Модуль " Основы медицинских знаний» Глава 6.Первая помощь в природных условиях	2	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2,5	11	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в социуме " Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими.	4	0,5	1	
2	Модуль «Безопасность в быту» Глава 2. Аварийные ситуации, пожары.	3	0	3	
3	Модуль "Безопасность на транспорте ". Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	2	1	0	
4	Модуль «Безопасность в общественных местах» Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях.	2	0	0	
5	Модуль " Основы противодействия экстремизму и терроризму». Глава 5. Терроризм-угроза обществу и каждому человеку.	6	0	0	
6	Модуль" Безопасность в природной среде". Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера.	7	0	2	
7	Модуль "Безопасность в природной среде ". Глава 7. Природные пожары.	2	0	1	
8	Модуль " Здоровье и как его сохранить ". Глава 8. Чрезвычайные ситуации биолого-	3	0	1	

	социального происхождения.				
9	Модуль"Основы медицинских знаний". Глава 9. Первая помощь и правила её оказания.	5	1	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2,5	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Опасности в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Стартовая работа. Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	**Модуль " Здоровье и как его сохранить ".** Что такое здоровье и здоровый образ жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
5	Как сохранить здоровье	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
6	Личная гигиена	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Предупреждение вредных привычек	1	0	0		
8	Основные правила ЗОЖ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
9	**Модуль " Безопасность на транспорте ".** Правила поведения для пешеходов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
10	Правила поведения для пассажиров	1	0	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
11	Если вы водитель велосипеда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	**Модуль " Безопасность в быту ".** Среда обитания человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Службы ,которые всегда приходят на помощь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Основные правила безопасности на улице	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Рубежная контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке	1	0	0		
17	Как вести себя при пожаре	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	**Модуль " Безопасность в социуме".** Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Советы на всю жизнь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	**Модуль " Основы противодействия экстремизму и терроризму».** Что такое экстремизм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Терроризм-крайняя форма экстремизма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Правила безопасного поведения	1	0	1		Библиотека ЦОК

	при угрозе или совершении террористического акта					https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	**Модуль "Безопасность в информационном пространстве".** Что такое информационная среда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Безопасное использование информационных ресурсов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	**Модуль "Безопасность в природной среде ".** Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
26	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Стихийные бедствия и их опасности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	**Модуль " Безопасность в Чрезвычайных ситуациях техногенного характера".** Химические производства и связанные с ними опасности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Ядерные объекты и их опасности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Гидротехнические сооружения и их опасности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	**Модуль " Основы медицинских знаний ".** Основные правила оказания первой помощи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Первая помощь и взаимопомощь	1	0	1		

	при ожоге					
33	Первая помощь при отравлениях, при травмах. Первая помощь при Ч.С.	1	0	1		
34	Итоговая контрольная работа.	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	12		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Факторы, способствующие сбережению здоровью.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
2	Входное тестирование. Факторы, разрушающие здоровье	1	0,5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946 https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
3	Профилактика вредных привычек	1	0	0		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0 https://m.edsoo.ru/f5eafd42
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
6	. Туризм как часть комплекса ГТО	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
7	. Безопасное поведение в туристских походах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4

8	Виды туристских походов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
9	Как ориентироваться на местности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
10	Как ориентироваться на местности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
11	Подготовка к проведению туристического похода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
12	Приметы, по которым можно определить погоду	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
13	Как развести костёр при разной погоде	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
14	Если в лесу вас застигла гроза	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
15	Рубежная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16	Советы на всю жизнь	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
17	Лыжные походы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
18	Горные походы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
19	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1	0	0		Библиотека ЦОК
20	Поведение человека в условиях	1	0	0		https://media.prosv.ru/

	автономного существования					
21	Добровольная и вынужденная автономия в природной среде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
22	Организация ночлега при автономном существовании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lecta.ru/uchitelyu
23	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://videouroki.net/
24	Как подать сигналы бедствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://media.prosv.ru/
25	Как подать сигналы бедствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
26	Безопасность при встрече с дикими животными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://videouroki.net/
27	Безопасность при встрече со змеёй	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
28	Защита от комаров, мошки и других насекомых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lecta.ru/uchitelyu
29	Профилактика клещевого энцефалита	1	0	0		Библиотека ЦОК https://media.prosv.ru/
30	Народные средства первой помощи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
31	Первая помощь при травматических повреждениях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
32	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
33	Первая помощь при	1	0	1		Библиотека ЦОК

	переохлаждении, отморожении и ожоге Психологическая поддержка пострадавшего					https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2,5	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль "Безопасность в социуме". Стресс и стрессовые ситуации.	1	0	0		
2	Как снизить влияние стресса на поведение и состояние человека.	1	0	1		
3	Входное тестирование. Конфликт-особенность общения	1	0,5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
4	Безопасность в социальных сетях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
5	Модуль "Безопасность в быту". Пожарная безопасность в помещениях.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
6	Электробезопасность в повседневной жизни	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0

7	Средства бытовой химии	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
8	Модуль "Безопасность на транспорте". Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
9	Безопасность в метрополитене	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
10	Модуль " Безопасность в общественных местах". Как избежать встречи с преступником	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
11	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
12	Модуль " Основы противодействия экстремизму и терроризму». Как государство борется с терроризмом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
13	Особенности современного терроризма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
14	Виды современной террористической деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
15	Телефонные террористы	1	0	0		
16	Рубежная контрольная работа	1	1	0		
17	Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
18	Модуль "Безопасность в природной среде ". Классификация ЧС	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0

	природного характера					
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения Извержение вулканов. Оползни. Обвалы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
21	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера (п.23)	1	0	1		
22	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
23	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического характера (п.24)	1	0	1		
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	0	1		
27	Эпидемии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
28	Эпизоотии. Эпифитотии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c

29	Защита населения от Ч.С биолого-социального происхождения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
30	Модуль " Основы медицинских знаний ". Важность своевременного оказания первой помощи.	1	0	1		
31	Первая помощь при электротравмах	1	0	1		
32	Первая помощь при кровотечении	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
33	Итоговая контрольная работа.	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
34	Первая помощь при ушибах, переломах. Транспортировка пострадавших. Итоговый урок	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2,5	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.
Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2024.

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова, Москва, «Просвещение», 2023 год.

Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2024.

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.

Методическое пособие к предметной линии под редакцией Егорова С.Н., Москва, «Просвещение», 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://videouroki.net/

https://resh.edu.ru/

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078