

*Приложение к АООП НОО МБОУ СОШ №138
для обучающихся с задержкой психического развития
Вариант 7.2*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
(1-4 классы)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с перечисленной целью обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

- развитие представлений об окружающем мире.

- развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;

- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной и наивности.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область Обществознание и естествознание (Окружающий мир) и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №138 учебный предмет в первом и первом дополнительном классах рассчитана на 66 часов (33 учебной недели), во втором - четвертых классах на изучение учебного предмета отводится по 68 часов в год (34 учебные недели)

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета в 1 – 4 классах составляет по 2 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечества как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,

Личностные результаты:

– осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

– целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;

– представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

– осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

По итогам обучения проверяют сформированность следующих знаний, представлений и умений.

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - знание названий страны, места своего проживания, столицы, фамилию Президента; - знание названия места проживания, водоема в месте проживания, - умение определять пол и возраст человека; - знание основных правил гигиены; - знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи; - различение грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12); - закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь)
---------	--

1 дополнительный класс	<ul style="list-style-type: none"> - знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент», «Родина», «Отчизна», «Отечество»; - некоторые представления о размерах нашей страны, народах, проживающих на ее территории; - временные представления: время суток, время года, дни недели, месяцы, прошлое, будущее; - умение обозначать погодные явления; - элементарные знания о Земле, Луне, некоторых природных явлениях; - знание профессий, в том числе профессий близких людей; - умение выделять и называть части растений; - знание некоторых классов растений (цветы, кусты, деревья, овощи, фрукты); - знание обобщающих признаков для выделения классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери); - зимующие и перелетные птицы; - знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике; - знания о материальных изученных объектах
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн); - знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, Проживающих в России; - названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье; - умение определять температуру по термометру; - знаний сущности экологии; - знание названий профессий, в том числе профессий близких людей; - умение выделять и называть части растений; - основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные) - правила безопасности для разных ситуаций; - знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные); - знание сезонных изменений в жизни природы и человека; - основы экономических представлений (деньги); - представления об учреждениях культуры (музеи); - знание некоторых видов транспорта; - знание названий природных материалов

3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - название страны, региона, места проживания; -представление об обществе, народе, семье; -знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий; -знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром; -знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу; -понимание сущности экологии; -знание живого, входящего в Красную книгу; -заповедники: понимание сущности; -знание состава воздуха; -представления о воде, почве, природных богатствах; -круговорот воды в природе; -классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники); -развитие и охрана растений; -правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа); -правила безопасности на дороге; -опасные природные явления (гроза, буря); -опасные места (там, где нет или мало людей); -знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные); -цепи питания, размножение, развитие, охрана животных; -грибы, микроорганизмы; -основы знаний об организме человека; -основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни; -органы чувств, кожа, осанка; -основы правильного питания и состав продуктов; -основы экономических представлений (деньги); -сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда; -расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей; -знание видов транспорта; -знание названий сторон света, материков, стран, городов; -понимание отличий своей и чужой страны.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> -понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в первом классе

№ п/п	Раздел	Содержание учебного предмета
1	Человек и природа	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.</p> <p>Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p>
2	Человек и общество	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество, Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Президент Российской Федерации — глава государства. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название.</p>
3	Правила безопасной жизни	<p>Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>

	<p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>
--	---

*Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
в первом дополнительном классе*

№ п/п	Раздел	Содержание учебного предмета
1	Человек и природа	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.</p> <p>Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.</p>
2	Человек и общество	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.</p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья — самое близкое</p>

		<p>окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свой фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России.</p>
3	Правила безопасной жизни	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.</p>

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во втором классе

№п/п	Раздел	Содержание учебного предмета
1	Человек и природа	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе. Ледоход, половодье.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро). Воздух и вода. Минералы, известняк, песок, глина, древесина. Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Польза домашних животных. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Комнатные и декоративные растения. Человек. Общее представление о строении тела человека. Внутренние органы (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за зубами, профилактика некоторых заболеваний. Правильное питание.</p>
2	Человек и общество	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Рукотворный предметный мир. Транспорт. Экономика. Культура и образование. Учреждения культуры.</p>

		<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>
3	Правила безопасной жизни	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.</p> <p>Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» - урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.</p>

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в третьем классе

№ п/п	Раздел	Содержание учебного предмета
1	Человек и природа	<p>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование</p>

		<p>воздуха.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Охрана, бережное использование почв.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.</p> <p>Человек — часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <p>Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>
2	Человек и общество	<p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.</p> <p>Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Участие семьи в событиях страны и региона.</p>

		<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p>
3	Правила безопасной жизни	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p> <p>Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» – урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом или презентацию подготовленных детьми самостоятельных работ. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.</p>

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в четвертом классе

№ п/п	Раздел	Содержание учебного предмета
1	Земля и человечество	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества.</p>

		<p>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>
2	Природа России	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>
3	Родной край — часть большой страны	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p>

		<p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>
4	Страницы всемирной истории	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>
5	Страницы истории России	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в.</p> <p>Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг.</p>

		<p>Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>
6	Современная Россия	<p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» в первом классе

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Мы теперь ученики	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
2	Правила вежливого поведения	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
3	Культура поведения в школе	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов).
4	Наши одноклассники	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
5	Государственные символы	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов).
6	Дорога в школу. Экскурсия	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
7	Правила безопасного поведения в школе	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
8	Явления природы: листопад, перелеты птиц	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
9	Смена времен года в родном крае	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
10	Труд людей осенью	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительной деятельности.
11	Школьные праздники и торжественные даты	1	Беседа с учащимися. Работа с учебником Чтение стихов о хорошем и плохом отношении к торжественным датам
12	День учителя	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
13	Правила поведение на дороге	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов).
14	Пожар. Правила противопожарной безопасности	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
15	Электричество. Правила обращения с электроприборами	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
16	Бытовые электроприборы	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов.
17	Живая и неживая природа	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
18	Грибы: съедобные и ядовитые	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
19	Правила сбора грибов	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительной деятельности.
20	Растения	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
21	Фрукты	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
22	Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов.
23	Овощи	1	Беседа. Опрос. Практическая работа: зарисовка схем, цепей. Работа с учебником.
24	Выращивание овощей на садовых участках	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
25	Разнообразие блюд из овощей	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
26	Человек-часть природы	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов.
27	Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительной деятельности.
28	Здоровье человека	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
29	Новый год	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
30	Рождество	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
31	Зимняя погода	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов.
32	Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
33	Правила безопасности на зимних улицах	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов.
34	Зимние занятия	1	Беседа. Опрос. Практическая работа: зарисовка схем, цепей. Работа с учебником.
35	Природные дома зверей	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
36	Смена окраски у зверей	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительной деятельности.
37	Зимняя спячка	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
38	Звери, впадающее и не	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	впадающие в спячку		мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
39	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов.
40	Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов.
41	Домашние животные	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительной деятельности.
42	Уход людей за домашними животными	1	Беседа с учащимися . Работа с учебником Чтение стихов о хорошем и плохом отношении к миру животных
43	Домашний скот	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
44	Домашние птицы	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительной деятельности.
45	Птенцы домашних птиц	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов.
46	Польза домашних птиц	1	Беседа. Опрос. Практическая работа: зарисовка схем, цепей. Работа с учебником.
47	Признаки весны. Экскурсия	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
48	Таяние льда на реках	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
49	Изменения в лесу. Линька животных	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
50	Обобщающий урок по теме	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
51	Наша Родина	1	Беседа с учащимися . Работа с учебником Чтение стихов о хорошем отношении к стране
52	Москва – столица нашей Родины	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
53	Президент Российской Федерации	1	Беседа с детьми (знают ли свою национальность с подчеркиванием того, что это не имеет значения для совместной деятельности), рассказ учителя о братских народах в месте проживания ребенка, демонстрация (предпочтительней слайд-презентация о рассматриваемом народе в сопоставлении с культурой народа к которой относится ребенок).
54	Моя малая Родина	1	Беседа с детьми (знают ли свою национальность с подчеркиванием того, что это не имеет значения для совместной деятельности), рассказ учителя о братских народах в месте проживания ребенка, демонстрация (предпочтительней слайд-презентация о рассматриваемом народе в сопоставлении с культурой народа к которой относится ребенок).
55	Мой город (экскурсия)	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов.
56	Основные правила безопасности при обращении с водой	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
57	Правила безопасного поведения в общественных местах	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
58	Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
59	Человек и природа	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов).
60	Первые лесные растения весны	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
61	Условия, необходимые для жизни растений	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительной деятельности.
62	К нам прилетели перелетные птицы	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов).
63	Наблюдение сезонных изменений в природе	1	Беседа. Опрос. Практическая работа: зарисовка схем, цепей. Работа с учебником.
64	Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
65	Оценка поведения человека в природе	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
66	Повторение изученного за год	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
	ИТОГО	66	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» в первом дополнительном классе

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Что такое Родина? Государственные символы	1	Беседа с детьми (знают ли свою национальность с подчеркиванием того, что это не имеет значения для совместной деятельности), рассказ учителя о братских народах в месте проживания ребенка, демонстрация (предпочтительней слайд-презентация о рассматриваемом народе в сопоставлении с культурой народа к которой относится ребенок).
2	Народы России	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительной деятельности.
3	Москва – столица нашей Родины	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
4	Наша большая страна и моя малая Родина	1	Беседа с детьми (знают ли свою национальность с подчеркиванием того, что это не имеет значения для совместной деятельности), рассказ учителя о братских народах в месте

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			проживания ребенка, демонстрация (предпочтительней слайд-презентация о рассматриваемом народе в сопоставлении с культурой народа к которой относится ребенок).
5	Обобщающий урок	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
6	Экскурсия. Растения осенью	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
7	Что растет на клумбе и на подоконнике	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
8	Деревья и кустарники	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
9	Листья и хвоя	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов).
10	Семена	1	Беседа. Опрос. Практическая работа: зарисовка схем, цепей. Работа с учебником.
11	Овощи	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительной деятельности.
12	Человек и природа	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
13	Что общего у разных растений? Обобщающий урок	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
14	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
15	Солнце и земля	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительной деятельности.
16	Что у нас над головой?	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов).
17	Какая сегодня погода	1	Беседа. Опрос. Практическая работа: зарисовка схем, цепей. Работа с учебником.
18	Время суток	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
19	Дни недели	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
20	Времена года	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
21	Месяцы	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
22	Обобщающий урок по разделу	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
23	Насекомые	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительной деятельности.
24	Рыбы	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта,

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			дифференциация и обобщение объектов.
25	Птицы	1	Беседа. Опрос. Практическая работа: зарисовка схем, цепей. Работа с учебником.
26	Певчие птицы	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
27	Декоративные птицы	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
28	Разнообразие живой природы	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
29	Обобщающий урок по разделу	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
30	Звери	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность.
31	Домашние любимцы. Кошки	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов.
32	Домашние любимцы. Собаки	1	Беседа. Опрос. Практическая работа: зарисовка схем, цепей. Работа с учебником.
33	Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
34	Презентация проектов на тему «домашние животные»	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
35	Экскурсия «Откуда берутся снег и лед»	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
36	Животные холодных районов	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность.
37	Животные жарких районов	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
38	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме.
39	Что общего между разными животными	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
40	Учат в школе, учат в школе, учат в школе	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником.
41	Семья	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
42	Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов.
43	Человек и его одежда	1	Беседа. Опрос. Практическая работа: зарисовка схем, цепей. Работа с учебником.
44	Человек и его профессия	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
45	Экскурсия «Где работают люди»	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
46	Средства связи и массовой	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	информации		мыслительной деятельности.
47	Праздники	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
48	КВН по теме «Профессии»	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
49	Обобщающий урок по разделу	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
50	Человек и его здоровье	1	Беседа с учащимися . Работа с учебником Чтение стихов о хорошем и плохом отношении к здоровью людей
51	Правила безопасности	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником.
52	Человек и автомобиль	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительной деятельности.
53	Компьютер в жизни школьника	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
54	Режим дня	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
55	Человек-путешественник. Куда текут реки?	1	Беседа о произведениях. Формулирование правил путешествий, уважительного отношения к другим религиям и национальностям. Соотнесение названий и изображений учреждений культуры. Творческое задание: написание отзыва . Подготовка письменной информации по теме урока.
56	Поезда	1	Беседа с учащимися . Работа с учебником Чтение стихов о хорошем и плохом отношении к миру природы.
57	Самолет	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
58	Экскурсия «Весенние изменения»	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.
59	Что у нас под ногами	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов.
60	Ждем праздника	1	Беседа. Опрос. Практическая работа: зарисовка схем, цепей. Работа с учебником.
61	Вода в нашей жизни	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
62	Электричество в нашей жизни	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
63	Как человек помогает природе	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительной деятельности.
64	Люди – экологи	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
65	Экскурсия на пришкольный участок	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации
66	Повторение изученного	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа по теме.

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	материала		
	ИТОГО	66	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» во втором классе

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Родная страна	1	Опрос учащихся. Демонстрация. Выбор фланга и герба из серии представленных.
2	Российская символика: герб, флаг, гимн	1	Актуализация знаний учащихся о Российском гербе и флаге, названии страны, столицы. Знакомство с гимном. Опрос учащихся.
3	Мой родной край	1	Беседа, рассказ учителя, демонстрация герба, видов малой Родины, (в формах по выбору учителя), прослушивание гимна (при наличии) или песни, посвященной родному краю.
4	Братские народы России	1	Беседа с детьми (знают ли свою национальность с подчеркиванием того, что это не имеет значения для совместной деятельности), рассказ учителя о братских народах в месте проживания ребенка, демонстрация (предпочтительней слайд-презентация о рассматриваемом народе в сопоставлении с культурой народа к которой относится ребенок).
5	Город и село	1	Беседа, работа с учебником («Город и село»), работа в парах, при необходимости просмотр слайд-презентации, возможна творческая деятельность (зарисовка по заданию учителя).
6	Что нас окружает	1	Беседа с учащимися. Работа с учебником («Наше отношение к миру»). Чтение стихов о хорошем и плохом отношении к миру природы.
7	Наше отношение к миру	1	Уточнение отличий природного и рукотворного мира. Работа с учебником «Природа и рукотворный мир».
8	Живая природа	1	Работа с учебником «Живая и неживая природа», дидактическая игра «Живое-неживое», беседа: «Без чего не может существовать живое». (солнце, небо (воздух), земля, вода). Угадывание загадок об этих объектах.
9	Неживая природа	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов).
10	Явления природы	1	Беседа. Опрос. Практическая работа: зарисовка сезонных изменений лиственного дерева в сопоставлении с хвойным. Работа с учебником.
11	Погода	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность декодирование условных обозначений (ясно, пасмурно, снег, дождь, ветер).
12	Календарь погоды	1	Актуализация имеющихся знаний. Кодирование погоды в календаре погоды, кодирование по инструкции в соотношении с днём недели.
13	Температура	1	Практическая работа - измерение температуры спиртовым термометром. Демонстрация различий между спиртовым и медицинским термометром, уличным и комнатным

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			термометром.
14	Температурный режим	1	Обозначение температуры по телевизору, на сотовом телефоне и т.п. Словарная работа: Работа в тетради. Выполнение заданий, активизирующую мыслительную деятельность.
15	Дневник наблюдений	1	Запись температуры воздуха на улице за прошедшие с предыдущего дни.
16	Обещающий урок по пройденным темам	1	Беседа: обсуждение ощущений от температуры в каждый из дней. Практическая работа - пометки в индивидуальном календаре погоды.
17	Природные кладовые	1	Рассказ учителя. Демонстрация реальных образцов (песок, глина, шпат и т.д.). Дидактическая игра-закрепление.
18	Что внутри земли?	1	Рассказ учителя. Демонстрация реальных образцов. Минералы, известняк, песок, глина, мрамор, гранит. Драгоценные камни.
19	Проект «Красота неживой природы и рукотворного мира из природных материалов»	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
20	Воздух	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа - как мы можем обнаружить воздух вокруг нас.
21	Вода в нашем крае	1	Актуализация знаний. Повторение пройденного ранее. Просмотр слайд- презентация: «Они загрязняют воду»: труба с заводскими сточными водами, танкер, перевозящий нефть, домашний скот в водоеме. Грязные в результате нахождения в воде дети и птицы. Работа с учебником.
22	Родниковая вода	1	Разбор схемы поступления и очистки воды. Практическая (исследовательская работа). Растворение в воде краски. Фильтрация воды загрязненной землей.
23	Живая природа	1	Актуализация знаний. Опрос. Демонстрация изображений деревьев и кустарников через проектор (обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета).
24	Редкие растения	1	Выполнение заданий, активизирующую мыслительную деятельность: классификация растений по группам, различия между деревом, кустарником, травянистым растением, кодирование дикорастущих и культурных растений символами. Угадывание растений по описанию.
25	Растения Красной книги	1	Актуализация знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрация и определение комнатных растений, садовых цветов. Работа с учебником.
26	Растения в жизни человека и животных	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующую мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
27	Дикорастущие и культурные растения	1	Работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий, слайд - презентация.
28	Комнатные растения и цветы	1	Прослушивание информации. Опрос. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Построение наглядных моделей, иллюстрирующих природные взаимосвязи
29	Красная книга растений	1	Работа с учебником, работа в рабочей тетради, выполнение тестовых заданий.
30	Живая природа. Животные	1	Актуализация имеющихся знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрации изображений. Опрос. Дидактические игры: угадывание животных по описаниям, с опорой на

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			обобщенные схематические изображения
31	Дикие животные	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
32	Домашние животные	1	Дидактические игры: угадывание животных по описаниям, с опорой на обобщенные схематические изображения (например, коллективная игра Рыба, Птица, Насекомое, Зверь - обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета или со схематическим изображением на изображения через проектор, а затем - на названия животных, произносимые учителем). Работа с учебником.
33	Живая природа. Насекомые	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
34	В природе все взаимосвязано. Лес	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Построение наглядных моделей, иллюстрирующих природные взаимосвязи (из 2-3 элементов). Декодирование наглядных моделей.
35	Луг	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Построение наглядных моделей, иллюстрирующих природные взаимосвязи (из 2-3 элементов). Декодирование наглядных моделей.
36	Обобщающий урок по теме «Человек и природа»	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Построение наглядных моделей, иллюстрирующих природные взаимосвязи (из 2-3 элементов). Декодирование наглядных моделей. Установление причинно-следственных связей с пошаговым заполнением таблицы «причина- следствие».
37	Строение тела человека	1	Актуализация имеющихся знаний. Опрос: функции разных частей тела, правила гигиены тела. Повторить названия пальцев на руках. Прослушивание литературных произведений .
38	Гигиена человека	1	Практические задания: показать соответствующую часть тела, правильно вымыть руки, вычистить ногти, подстричь ногти, причесаться. Творческое задание: нарисовать человека, не пропустив ни одну часть тела (дома).
39	Внутренние органы человека	1	Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Опрос: части тела человека. Первичное закрепление: отличие внешнего и внутреннего строения (видно-не видно), функции внутренних органов, вред для внутренних органов.
40	Зубы человека	1	Практические задания: правильно вычистить зубы. Установление соответствия внутренних органов и их функций. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: подбор образных названий для внутренних органов
41	Бережём свой организм	1	Актуализация имеющихся знаний о происхождении продуктов, вредных продуктах. Определение времени на часах со стрелками в соотношении с режимными моментами.
42	Режим дня	1	Повторение времени суток, понятия «сутки». Прослушивание литературных произведений о правильном и неправильном образе жизни. Формулировка правил правильного питания (выбор из двух альтернатив). Творческое задание: составление правильного режима дня (дома).
43	Берегись автомобиля	1	Актуализация имеющихся знаний о дорогах, цветах светофора, пешеходных переходах.

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			Получение новой информации: автомобильные знаки. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность.
44	Домашние опасности. Лекарство	1	Актуализация имеющихся знаний о правилах безопасности, колющих и режущих предметах и пр. Получение новой информации. Работа с учебником.
45	Домашние опасности. Огонь и кипяток	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: установление последовательности событий (работа в парах). установление причинно-следственных связей (работа в подгруппах). Декодирование запрещающих знаков. Творческое задание: придумывание запрещающих знаков для других опасностей. Решение проблемных ситуаций (работа в подгруппах). Заучивание номеров служб спасения, правил поведения при начинающемся пожаре.
46	Опасности на улице. Я потерялся	1	Работа с учебником. Рассматривание картинок в одноименном параграфе. Словарная работа: визит. Чтение по цепочке ситуации «Мамина подруга». Беседа по тексту.
47	Опасные незнакомцы на улице	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (установление причинно-следственных связей между опасным поведением и его последствиями). Вывод о правилах безопасного поведения на улице (работа в парах, подгруппах). Творческое задание: придумать символические обозначения, запрещающие опасное поведение.
48	Урок – обобщение «Опасности на улице»	1	Нарисовать плакат, запрещающий опасное поведение. Выполнение тестовых заданий: дифференциация желательного и запрещенного поведения.
49	Наша дружная семья	1	Актуализация имеющихся знаний. Дидактическая игра «Назови отчество». Схематическое изображение членов семьи. Получение новой информации (бабушки, дедушки, дяди, тети). Работа с рабочей тетрадью.
50	Мои родственники	1	Декодирование наглядных моделей, изображающих членов семьи. Рассказ о членах своей семьи с опорой на схему. Работа с учебником: параграф «Наша дружная семья» рассматривание картинок. Чтение литературных произведений на тему «Семья».
51	Традиции семьи	1	Рассказы детей о семейных традициях. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение фраз, передающих смысл пословиц, дифференциация правильного и неправильного поведения. Практическое задание. Узнай профессии и занятия членов своей семьи. Творческое задание. Нарисуй свою семью так, чтобы было понятно, кто чем занимается.
52	Культура и образование	1	Работа с учебником параграф «Культура и образование». Рассматривание картинок в учебнике. Работа в рабочей тетради.
53	Музей и их работники	1	Словарная работа: музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека, экспонат, экскурсовод, эквилибрист. актер, капельдинер, костюмер, зритель, публика, афиша, гастроль, драма, комедия, балет. Запись новых слов в тетрадь.
54	Цирк. Артисты цирка	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность. Соотнесение названия и функций учреждения культуры. угадывание названия профессии к ее определению, Чтение

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			литературных произведений
55	Театр	1	Беседа о произведениях. Формулирование правил поведения в учреждениях культуры. Соотнесение названий и изображений учреждений культуры. Творческое задание: написание отзыва (по схеме в рабочей тетради). Подготовка письменной информации о своей школе
56	Урок – проект. «Я был в ...»	1	Рассказ о посещенном учреждении культуры по плану.
57	Из чего что сделано	1	Беседа для актуализации ранее полученных знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Рассматривание картинок. Обсуждение последовательности. Опрос по вопросам.
58	Рукотворный мир. Изготовление глиняной посуды	1	Проблемная ситуация :сравнение керамической и стеклянной посуды. Ответы на проблемные вопросы, практическая работа по теме урока.
59	Изготовление книги	1	Угадывание загадок (о книге). Словарная работа: автор, формат, корректор, шрифт, обложка, иллюстрация, оглавление. Практическая работа: сравнение взрослой и детской книги.
60	Работа – это главное	1	Актуализация знаний о профессиях. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Все профессии важны»: анализ изображений профессий на фотографиях. Игра «Назови профессию». Узнай профессию по ее описанию. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность.
61	Деньги	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации: Денежные купюры: демонстрация, рассказ учителя. Ранжирование купюр по номиналу. Проблемные ситуации (как потратить деньги, которые дали родители). Практическое задание: сходить в магазин. Ролевая игра «магазин» (подгрупповая). Словарная работа: ценник, касса, кредитная карта, кошелек.
62	Проект «Труд людей в моём родном крае»	1	Рассказ о профессиях своих родственников по плану.
63	Транспорт	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Какой бывает транспорт».
64	Виды транспорта	1	Задания, активизирующие мыслительную деятельность: угадывание транспорта по признакам. Идентификация транспорта по названиям.
65	Путешествия	1	Прокладывание маршрута на близкое расстояние с помощью компьютера. Экскурсия для изучения земной поверхности в месте проживания. Просмотр слайд- презентаций о Москве и Санкт-Петербурге. Проект «достопримечательности моего родного края». Словарная работа. Творческое задание: изготовление плаката.
66	Ориентирование на местности	1	Получение новой информации. Первичное закрепление. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практические работы: ориентация по Солнцу, вырезание и раскрашивание модели из учебника. Определение местонахождения на местности.
67	Скоро лето	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Практическое задание: раскрашивание радуги. Наблюдение за прилетом птиц. Наблюдение за реализацией примет.
68	Викторина «Я знаю мир»	1	Выполнение и итогового теста. Задание на лето: вместе со взрослыми прочитать пропущенные

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			параграфы учебника, рассмотреть картинки, ответить на вопросы по текстам и выполнить ранее не пройденные тесты.
	ИТОГО	68	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» в третьем классе

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Моя Россия	1	Опрос учащихся. Демонстрация. Выбор фланга и герба из серии представленных.
2	Родной край и его экология	1	Актуализация знаний учащихся о Российском гербе и флаге, названии страны, столицы. Знакомство с гимном. Опрос учащихся.
3	Родная природа, родная земля: повторение пройденного	1	Беседа, рассказ учителя, демонстрация герба, видов малой Родины, (в формах по выбору учителя), прослушивание гимна (при наличии) или песни, посвященной родному краю.
4	Мир вокруг нас	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Мир вокруг нас».
5	Живая и неживая природа	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
6	Экология – наука о доме	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
7	Природные взаимосвязи	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
8	Среда обитания человека	1	Повторение понятий по теме урока. Прослушивание литературных произведений о правильной и неправильной среде обитания). Творческие задания.
9	Что мы знаем о воздухе	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
10	Воздух вокруг нас	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа - как мы можем обнаружить воздух вокруг нас.
11	Воздух должен быть чистым	1	Опрос для актуализации знаний, практическая работа - как мы можем обнаружить воздух вокруг нас.
12	Вода	1	Актуализация знаний. Повторение пройденного ранее. Просмотр слайд- презентация: «Они загрязняют воду»: труба с заводскими сточными водами, танкер, перевозящий нефть, домашний скот в водоеме. Грязные в результате нахождения в воде дети и птицы. Работа с учебником.
13	Превращения воды и круговорот воды в природе	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
14	Берегите воду	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
15	Почва	1	Рассказ учителя. Демонстрация реальных образцов (песок, глина, шпат и т.д.). Дидактическая игра-закрепление.
16	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
17	Разнообразие растений	1	Актуализация знаний. Опрос. Демонстрация изображений деревьев и кустарников через

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			проектор (обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета).
18	Солнце, почва, вода – источники жизни растений	1	Рассказ учителя. Демонстрация реальных образцов. Минералы, известняк, песок, глина, мрамор, гранит. Драгоценные камни.
19	Как размножаются и развиваются растения	1	Актуализация знаний. Опрос. Демонстрация изображений деревьев и кустарников через проектор (обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета).
20	Охрана растений.	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Охрана растений».
21	Разнообразие животных	1	Повторение понятий по теме урока. Прослушивание литературных произведений о правильной и неправильной среде обитания). Творческие задания.
22	Цепи питания животных	1	Проблемная ситуация . Ответы на проблемные вопросы, практическая работа по теме урока.
23	Как размножаются и питаются животные	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
24	Заповедники для животных	1	Актуализация знаний учащихся по теме урока .Работа с учебником, работа в рабочей тетради, просмотр презентаций по теме урока.
25	Охрана животных	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
26	Грибы – особый вид живых существ	1	Повторение понятий по теме урока. Прослушивание литературных произведений о правильной и неправильной среде обитания). Творческие задания.
27	Грибы съедобные и несъедобные	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
28	В царстве микробов и бактерий	1	Актуализация знаний учащихся по теме урока .Работа с учебником, работа в рабочей тетради, просмотр презентаций по теме урока.
29	Микробы – микроорганизмы, невидимые глазу	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
30	Урок обобщающий по пройденным темам раздела	1	Проблемная ситуация :сравнение керамической и стеклянной посуды. Ответы на проблемные вопросы, практическая работа по теме урока.
31	Организм человека	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Организм человека».
32	Органы чувств	1	Рассказ учителя по теме урока с сопровождением презентации. Составление схем и наглядных рисунков в рабочей тетради.
33	Наша кожа	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
34	Опора тела и движение	1	Актуализация знаний учащихся по теме урока .Работа с учебником, работа в рабочей тетради, просмотр презентаций по теме урока.
35	Питательные вещества	1	Повторение понятий по теме урока. Прослушивание литературных произведений о правильной и неправильной среде обитания). Творческие задания.
36	Пищеварительная система	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
37	Дыхание и кровообращение	1	Актуализация знаний учащихся по теме урока .Работа с учебником, работа в рабочей тетради, просмотр презентаций по теме урока.
38	Умей предупредить болезни	1	Проблемная ситуация :сравнение керамической и стеклянной посуды. Ответы на проблемные вопросы, практическая работа по теме урока.
39	Нервная система и здоровый образ жизни	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
40	Человек – разумное существо	1	Повторение понятий по теме урока. Прослушивание литературных произведений о правильной и неправильной среде обитания). Творческие задания.
41	Как человек познаёт мир	1	Актуализация знаний учащихся по теме урока .Работа с учебником, работа в рабочей тетради, просмотр презентаций по теме урока.
42	Люди, с ограниченными возможностями здоровья	1	Решение проблемных ситуаций . Ответы на проблемные вопросы, практическая работа по теме урока.
43	Наша безопасность	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
44	Огонь, вода и газ	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
45	Аварийные службы	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Аварийные службы».
46	Безопасность на дороге	1	Актуализация знаний учащихся по теме урока .Работа с учебником, работа в рабочей тетради, просмотр презентаций по теме урока.
47	ГИБДД. Автомобили	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Автомобили».
48	Если ты пассажир	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
49	Опасные места	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
50	Опасная природа	1	Повторение понятий по теме урока. Прослушивание литературных произведений о правильной и неправильной среде обитания). Творческие задания.
51	Экологическая безопасность	1	Актуализация знаний учащихся по теме урока .Работа с учебником, работа в рабочей тетради, просмотр презентаций по теме урока.
52	Урок обобщающий по пройденным темам раздела	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
53	Общество. Семья – часть общества	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
54	Государство, страна, народ	1	Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов.
55	Что такое экономика	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
56	Экономика рядом с тобой	1	Актуализация знаний учащихся по теме урока .Работа с учебником, работа в рабочей тетради, просмотр презентаций по теме урока.
57	Наличный и безналичный расчёт	1	Повторение понятий по теме урока. Прослушивание литературных произведений о правильной и неправильной среде обитания). Творческие задания.
58	Стоимость товара и услуг	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
59	Семейный бюджет	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником
60	Путешествия	1	Задания, активизирующие мыслительную деятельность: угадывание транспорта по признакам. Идентификация транспорта по названиям.
61	Путешествия по России	1	Прокладывание маршрута на близкое расстояние с помощью компьютера. Экскурсия для изучения земной поверхности в месте проживания. Просмотр слайд- презентаций о Москве и Санкт-Петербурге. Проект «достопримечательности моего родного края». Словарная работа. Творческое задание: изготовление плаката.
62	Путешествие по Золотому кольцу	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
63	Зарубежные поездки	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
64	Материки	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником.
65	Океаны	1	Повторение понятий по теме урока. Прослушивание литературных произведений о правильной и неправильной среде обитания). Творческие задания.
66	Страны Европы	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
67	Правила безопасности путешественника	1	Повторение понятий по теме урока. Прослушивание литературных произведений о правильной и неправильной среде обитания). Творческие задания.
68	Резерв	1	
	ИТОГО	68	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» в четвертом классе

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Мир глазами астронома	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения.
2	Земля - планета Солнечной системы	1	Рассказ учителя по теме урока. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			<p>между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.</p>
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	<p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком.</p>
4	Мир глазами географа	1	<p>Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком.</p>
5	Мир глазами историка	1	<p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села).</p>
6	Когда и где?	1	<p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p>
7	Мир глазами эколога	1	<p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь.</p>
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	<p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения.</p>
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Закрепление	1	<p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе.</p>

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
10	Равнины и горы России	1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были».
11	Моря, озёра и реки России	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.
11	Природные зоны России	1	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности.
12	Зона арктических пустынь	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
13	Тундра	1	Повторение понятий по теме урока. Прослушивание литературных произведений о правильной и неправильной среде обитания). Творческие задания.
14	Леса России	1	Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником по теме урока.
15	Лес и человек	1	Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.
16	Зона степей	1	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.
17	Пустыни	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
18	У Черного моря	1	Повторение понятий по теме урока. Прослушивание литературных произведений о правильной и неправильной среде обитания). Творческие задания.
19	Наш край	1	Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах.
20	Поверхности нашего края	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации. Характеризовать родной край по предложенному плану.
21	Водные богатства нашего края	1	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе).
22	Наши подземные богатства	1	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые.
23	Земля – кормилица	1	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.
24	Жизнь леса	1	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.
25	Жизнь луга	1	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану.
26	Жизнь в пресных водах	1	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.
27	Экскурсии в природные сообщества родного края. Луг	1	Актуализация знаний учащихся по теме урока .Работа с учебником, работа в рабочей тетради, просмотр презентаций по теме урока.
28	Экскурсии в природные сообщества родного края. Поле	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
29	Экскурсии в природные сообщества родного края. Лес	1	Актуализация знаний учащихся по теме урока .Работа с учебником, работа в рабочей тетради, просмотр презентаций по теме урока.
30	Растениеводство в нашем крае	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации.
31	Животноводство в нашем крае	1	Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.
32	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами Извлекать информацию из дополнительных источников.
33	Презентация проектов по	1	Нарисовать плакат, по теме раздела.. Выполнение тестовых заданий:

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
	разделу		
34	Начало истории человечества	1	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.
35	Мир древности: далёкий и близкий	1	Рассказ учителя. Учиться находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.
36	Средние века: время рыцарей и замков	1	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.
39	Жизнь древних славян	1	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище
40	Во времена Древней Руси	1	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.
41	Страна городов	1	Беседа с детьми по теме урока. Учиться анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			летописей для изучения истории России.
43	Трудные времена на Русской земле	1	Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского.
44	Русь расправляет крылья	1	Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.
45	Куликовская битва	1	Беседа с детьми по теме урока. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей.
46	Иван Третий	1	Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.
47	Мастера печатных дел	1	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века.
48	Патриоты России	1	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения.
49	Петр Великий	1	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого.
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова.
51	Екатерина Великая	1	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке.
52	Отечественная война 1812	1	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады,

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
			презентовать их в классе.
53	Страницы истории 19 века	1	Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.
54	Россия вступает в 20 век	1	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век.
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.
56	Великая война	1	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.
57	Великая победа	1	Устный рассказ об изображённом на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
58	Страна, открывшая путь в космос	1	Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе.
59	Основной закон России и права человека	1	Беседа с детьми по теме урока. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе.
60	Мы – граждане России	1	Опрос учащихся. Демонстрация. Выбор фланга и герба из серии представленных.
61	Славные символы России	1	Актуализация знаний учащихся о Российском гербе и флаге, названии страны, столицы. Знакомство с гимном. Опрос учащихся.
62	Такие разные праздники	1	Задания, активизирующие мыслительную деятельность
63	Путешествие по России	1	Прокладывание маршрута на близкое расстояние с помощью компьютера. Экскурсия для изучения земной поверхности в месте проживания. Просмотр слайд-презентаций о Москве и Санкт-Петербурге. Проект «достопримечательности моего родного края». Словарная работа. Творческое задание: изготовление плаката.
64	Золотое кольцо России	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач.

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
65	Города – Герои нашей страны	1	Устный рассказ об изображенном на фотографиях (объектах) по плану данному учителю.
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Выполнение текстовых заданий учащимися по пройденным темам.
67	Презентация проектов	1	Выполнение и итогового теста. Задание на лето: вместе со взрослыми прочитать пропущенные параграфы учебника, рассмотреть картинки, ответить на вопросы по текстам и выполнить ранее не пройденные тесты.
68	Резерв	1	
	ИТОГО	68	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

2. Окружающий мир. Методические рекомендации 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012.- 95с. – (Школа России)

3. Окружающий мир. Методические рекомендации 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева.– М.: Просвещение, 2012.- 63с. – (Школа России)

4. Окружающий мир. Методические рекомендации 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. 2 -е изд. – М.: Просвещение, 2015.- 127с. – (Школа России)

Учебник:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для образовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков - 2 – е изд. – М.: Просвещение.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для образовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков - 2 – е изд. – М.: Просвещение.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для образовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков - 3 – е изд. – М.: Просвещение

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для образовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - 2 – е изд. – М.: Просвещение

Технические средства.

Компьютер, интерактивная доска.

Учебно–практическое оборудование:

- коллекция полезных ископаемых;
- коллекция семян;
- коллекция. Горные породы, минералы;
- коллекция. Основные виды промышленного сырья;
- коллекция. Чугун и сталь;
- демонстрационные таблицы (строение солнечной системы, живая и неживая природа, времена года, фрукты, охраняемые млекопитающие Среднего Урала, природные зоны РФ).