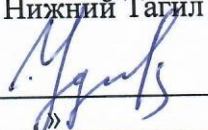


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 138

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования Администрации горо-
да Нижний Тагил

 Удинцева Т. А.
« » 2025 г.

ОБСУЖДЕНА

на педагогическом
совете МАОУ СОШ
№138 (протокол от
23.04.2025 № 10)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 24.04.2025 г. № 164/1
Директор МАОУ СОШ № 138



Г.В. Кузнецова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 138

период реализации программы развития – 2025 – 2030г.г.

1. Паспорт Программы развития

Таблица 1

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 138
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35) 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 8. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 9. КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России» (ПОДДЕРЖАНА Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) 10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» 11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы» 12. Приказ Управления образования от 25.10.2023 №698 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по

	сопровождению муниципальных общеобразовательных учреждений на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» на 2023 год 13. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями); 14. Постановление Правительства Свердловской области от 23.10.2015 № 979-ПП «Об утверждении долгосрочного прогноза социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года»; 15. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». 16. Решение Нижнетагильской городской Думы от 31.01.2019 № 2-П «О Стратегии социально-экономического развития города Нижний Тагил»; 17. Постановление Администрации города Нижний Тагил от 11.12.2013 № 2942 «Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2025 года». 18. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 138
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы в соответствии с концепцией проекта “Школы Минпросвещения” с переходом на средний уровень развития к 2030 году за счет положительной динамики по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье» и ключевым условием «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».
Комплексные задачи Программы развития	Направление “Знание” обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень: 1. реализация 1 профиля и индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования и введение 1 профиля на уровне основного общего образования. 2. увеличение количества часов внеурочной деятельности. 3. организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для реализации профильного образования. 4. обучение молодых специалистов в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к 2027г. Направление “Здоровье” обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень за счет: 1. улучшение условий для занятий физической культурой и спортом за счет открытия второго спортзала и открытой школьной площадки; 2. открытие спортивных школьных клубов; 3. вовлечение обучающихся в части дополнительных услуг в области физической культуры и спорта; 4. увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.

	Направление “Учитель. Школьная команда” обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень за счет: 1. увеличения числа учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций; 2. увеличение количества учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 3. педагогические работники, освоившие и использующие на уроках инструменты ЦОС; 4. повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования к 2028 году. Направление «Школьный климат» обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень за счет: 1. усиление работы психологической службы и службы медиации. 2. открытие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Направление “Знание”: обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень, реализация к 2028 году: 1. реализация 1 профиля на уровне среднего общего образования в 2026/2027 учебном году и введение 1 профиля на уровне основного общего образования в 2026/2027 учебном году; 2. реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в, в том числе курса «Разговоры о важном» - 10 часов в неделю, с медийным сопровождением; 3. подписаны договоры с социальными партнерами для реализации профильного образования, в количестве не менее 4 организаций; 4. молодые специалисты обучены в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ. Направление “Здоровье” обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень за счет: 1. запуск второго спортзала и открытой школьной площадки к 2029 году; 2. наличие 5 СШК к 2029 году; 3. доля обучающихся 30% в СШК и сфере дополнительных услуг. 4. доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО 10%. Направление “Учитель. Школьная команда”, обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень, реализация к 2028 году: 1. охват учителей диагностикой профессиональных компетенций 30%; 2. охват учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 20%; 3. педагогические работники, освоившие и использующие на уроках инструменты ЦОС -30%; 4. педагогические работники и управленческие кадры, прошедших

	обучение по программам повышения квалификации, размещенных с Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 40%. Направление “Школьный климат”: обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень, реализация к 2029 году: 1. подписаны договора с социальными партнерами для помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, не менее двух организаций; 2. открыты тематические зоны до 4 штук.
Сведения о разработчиках	Кузнецова Г.В. – директор МАОУ СОШ №138 Карагаева Т.Б., Лыскова Т.В. – заместители директора МАОУ СОШ № 138 по учебной работе; Кузнецова Ю.Г. заместитель директора по воспитательной работе.
Период реализации	5 лет (с 2025 по 2030 гг.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный - 2025 г. Реализации – 2026-2029 гг. Обобщающий – 2030 г.
I этап – подготовительный <i>(сентябрь 2025 – декабрь 2025 гг.)</i>	Подготовка локальных актов ОО: акты, направленные на методическое, кадровое, информационное развитие образовательной организации; приказ по промежуточному мониторингу реализации мероприятий программы; приказ об утверждении программы развития; приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание, буклеты. Разработка дорожной карты по реализации проекта “Школы Мин просвещения”
II этап – реализация <i>(январь 2026 – сентябрь 2029гг.)</i>	Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: 1. Подпроект : Знание – путь к успеху! 2. Подпроект : Рациональный подход к здоровью (зож-спорт-без вредных привычек). 3. Подпроект: Профессиональная педагогическая мастерская. 4. Подпроект: Маршрут успеха. Реализация “Дорожной карты” Программы развития. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития. Обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития.

III этап – обобщающий (декабрь 2029 - январь 2030гг.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: - средства федерального бюджета; - доходы от развития системы платных образовательных услуг; - дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития представляются на заседаниях педагогического совета, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль Программы осуществляется стратегической командой, в состав которой входят: директор, заместители директора Руководители проектных команд. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об ОО

Таблица 2

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 138, МАОУ СОШ № 138 2. Год постройки - 1932 3. ИНН 6623006594 4. Собственником имущества и учредителем учреждения является муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил. 5. Лицензия 66 № 003470, регистрационный № 15688 от 20 марта 2012 года. Срок действия лицензии: бессрочно. 6. 622013, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, д. 1 7. Тел. 8 (3435) 29-77-02, адрес электронной почты school@school138nt.ru, адрес сайта https://school138nt.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Начальное общее образование – 146 чел. Основное общее образование – 191 чел. Среднее общее образование – 30 чел. Из них – дети с ОВЗ (62 чел.) и дети-инвалиды (10 чел.).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МАОУ СОШ № 138 работает 31 педагогический работник. Все сотрудники имеют педагогическое образование. 48% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 29% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23% педагогов квалификационной категории не имеют. Органы управления: директор - единоличный исполнительный орган управления, общее собрание - коллегиальный орган управления, Совет Учреждения МАОУ СОШ №138- коллегиальный орган управления, педагогический совет МАОУ СОШ №138 - коллегиальный орган управления. В МАОУ СОШ №138 могут создаваться на добровольной основе советы учащихся и советы родителей (законных представителей) учащихся по их инициативе. В МАОУ СОШ №138 реализуются следующие образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 класс) МАОУ СОШ №138 (с 01.09.2023 по ФОП) - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (1-4 класс) МАОУ СОШ №138 - Основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 класс) МАОУ СОШ №138 (с 01.09.2023 по ФОП) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (5-9 класс) МАОУ СОШ №138 - Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) МАОУ СОШ №138 (с 01.09.2023 по ФОП) - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

	- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Сведения о режиме деятельности	МАОУ СОШ №138 осуществляет образовательный процесс в одну смену. Обучение осуществляется в рамках шестидневной учебной недели (понедельник-суббота). Календарный график составлен в соответствии с федеральным календарным учебных графиком.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 47 человек Количество педагогических работников 31 человек, в т.ч.: педагоги - психологи - 2 чел; логопед -2 чел; дефектолог -2чел; социальный педагог - 1чел; тьютор – 1чел; педагог-организатор - 1чел; педагог -библиотекарь - 1чел; Доля работников с высшим образованием – 81% Доля работников, имеющих категории: высшая – 6 человек (29%) первая – 10 человек (48%) Молодые педагоги - до 35лет включительно – 9 человек (43%), из них имеющие первую квалифицированную категорию – 3 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СОШ № 138 расположена на территории г. Нижний Тагил. Ближайшее окружение и социальные партнеры школы: Управление Нижнетагильского региона Свердловской железной дороги, Нижнетагильский Государственный социально-Педагогический институт, филиал Уральского Государственного Университета путей сообщения в г. Нижний Тагил; МАУ ДО ГДДЮТ г. Нижний Тагил, ГАПОУ СО "Нижнетагильский торгово-экономический колледж", МБОУ СОШ №6 им. А.П. Бондина, МБОУ СОШ №64, МАДОУ д/с «Солнышко» комбинированного вида детские сады № 148,50,161, ГорСЮН, Центральной детской библиотекой, музеем изобразительного искусства и историко-краеведческим музеем для организации мероприятий внеурочной деятельности и культурно-массовой работы, создания просветительского, профориентационного, воспитательного пространства, что помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся. В числе обучающихся: воспитанники Нижнетагильского социально-реабилитационный центра для несовершеннолетних, а так же дети из многодетных, малообеспеченных семей.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Магистральное направление «Знание»: 2023-2024 учебном году 98% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании. В 2024 году учащиеся школы принимали участие в городских мероприятиях («Орловские чтения» - дипломы 1,2,3 степени); Региональная олимпиада по МХК «Кот ученый» - дипломы 1,2 степени; Муниципальная олимпиада по русскому языку для учащихся 1-4классов – призер (2класс). Магистральное направление «Здоровье»: Участники спортивного турнира «Сильнее стали» среди команд подшефных АО Евраз НТМК (в одном из спортивных направлений команда заняла 3 место), областного проекта «Будь Здоров!». Магистральное направление «Воспитание»: 2024г - На базе МАОУ СОШ № 138 проведен «Диктант Победы». В школе работает отряд юных инспекторов движения, который помогает в организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного

	травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся и родителей: акция «Родительский патруль», «Горка», теоретический этап конкурса «Формула Безопасности», квест «Жизнь без аварий – здорово!», школьное соревнование «Безопасное колесо», Всероссийская акция «Безопасный двор», Посвящение в юные пешеходы. МАОУ СОШ № 138 принимали участие в следующих мероприятиях: районный этап интеллектуального турнира «Что мы знаем об огне?»; акция «Любимый город без пожаров!» дружин юных пожарных и воспитанников дошкольных образовательных учреждений; муниципальные юношеские соревнования по пожарно-спасательному спорту среди команд учащихся школ города Нижний Тагил; пожарная эстафета «Огнеборец»; квиз-игра «Вектор пожарной безопасности». Дипломанты городского этапа конкурса чтецов «В начале было слово»; призерами по итогам игры городской игры «Я – тагильчанин», «Мы живем на Урале»; В 2024 году школа активно принимала участие в Российском движении детей и молодежи «Российское движение детей и молодежи»: акциях и проектах «Классная Встреча», «Весёлые старты», «Первая Медицинская Помощь», «Хранители истории», «Мы – граждане России», «Окружные слеты». «Семейная команда» и т. д. Благодаря участию в конкурсах и проектах РДДМ, ученики школы отдыхали на летних сменах РДДМ, а также стали участниками международной выставки-форум «Моя Россия» в Москве на ВДНХ.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Таблица 3

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная материально-	Организация сетевого взаимодействия с ОО,

						техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	учреждениями дополнительного образования, вузами. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Организация обучения педагогов на курсах

							повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Низкая мотивация обучающихся для получения среднего общего образования	Сетевое взаимодействие с предприятиями (организация экскурсий на предприятия для знакомства с профессиями, требующие получение среднего образования).
2.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

							проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Отсутствие мотивации у педагогического состава участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Разработка локальных актов, обучение педагогического состава (повышение квалификации) по работе с одаренными детьми
3.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с

							общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач. Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	--

4.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии,
----	---	-------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
5.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	1–2 мероприятия за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.

	употребления алкоголя и наркотических средств					Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ШСК (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с

							образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения

							педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
8.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования / стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития

						развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью,

							осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	--

							коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)
9.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
10	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия

							региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	--	---

							мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
11	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития

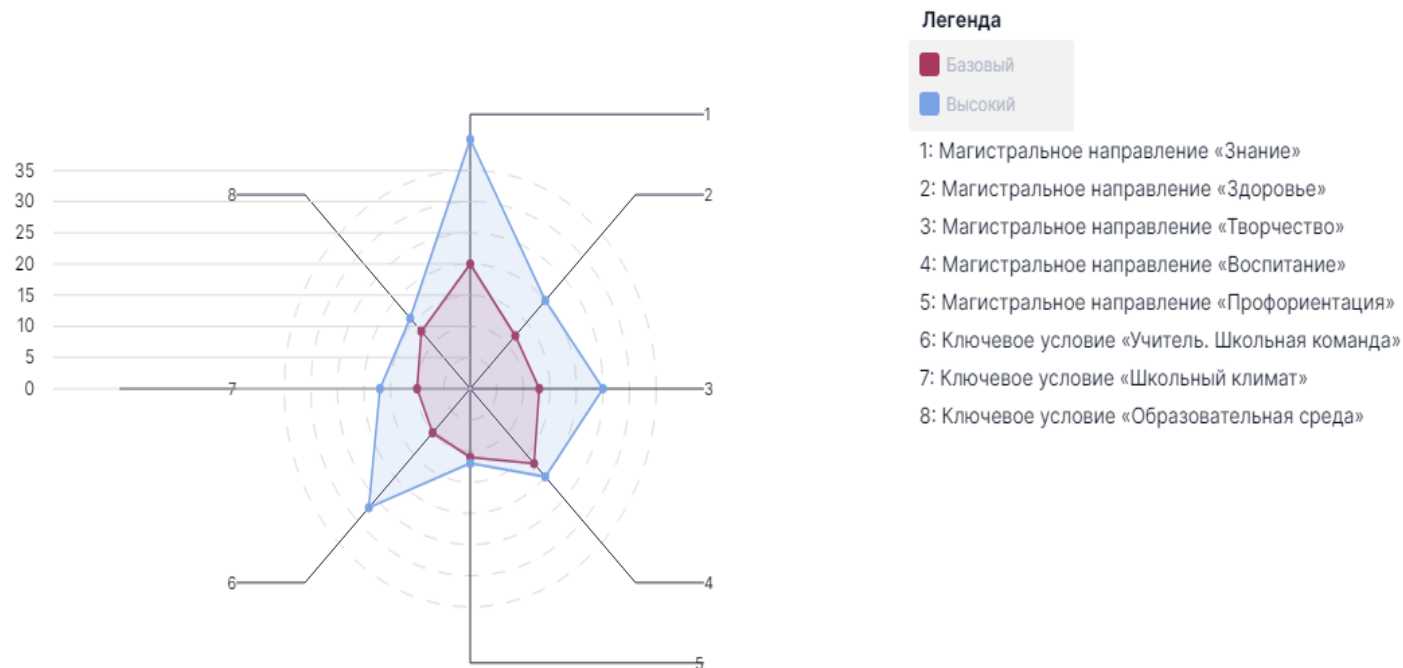
							образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	---

							за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
12	Повышение квалификации управленческой команды и педагогов по программам из	Не менее 50% управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Молодая управленческая команда (2 года) и молодые специалисты	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
13	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с

	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
14	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон

							отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
--	--	--	--	--	--	--	---



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам диагностики наиболее развиты направления: «Профориентация», «Воспитание», «Образовательная среда». Дефициты выявлены по четырем направлениям:

Магистральное направление **«Знание»**.

В МАОУ СОШ № 138 не реализуется профильное обучение на параллелях с 5 по 9 классов.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Школа находится в группе школ с низкими образовательными результатами по результатам ОГЭ математика.

Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.

Недостаточно организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Магистральное направление **«Здоровье»**

Отсутствие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление **«Учитель. Школьная команда»**

Дефицит педагогических кадров, высокая методическая нагрузка педагогов.

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Магистральное направление **«Школьный климат»**

Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Таблица 4

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Внешние и внутренние причины
1.	Знание <i>получен 20 балл из 53</i>	1. Школа находится в группе школ с низкими образовательными результатами по результатам ОГЭ математика. 2. Не реализуется профильное обучение на параллелях с 5 по 9 классов. 3. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Учителя не владеют технологией разработки контрольных	Дефицит педагогических кадров, высокая методическая нагрузка педагогов. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Не учитываются все образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей. Недостаточно организовано вовлечение обучаю-

		измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. 4. Недостаточно организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	щихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
2.	Здоровье получено 12 баллов из 24	1. Отсутствие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 3. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 4. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Дефицит педагогических кадров, высокая методическая нагрузка педагогов. Отсутствие современной спортивной инфраструктуры, позволяющей вести занятия по 10 и более видам спорта. В школе представлены не все виды ДО. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3.	Творчество получено 13 балла из 29	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям;	Большая часть нагрузки педагогов дополнительного образования реализуются учителями в рамках внутреннего совмещения должностей.
4.	Воспитание получено 17 баллов из 22	Реализуются 1 программа краеведения или 1 программа школьного туризма.	Недостаточное количество специалистов дополнительного образования, отсутствие оборудования.
5.	Профориентация получено 11баллов	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями профессиональ-

	<i>из 14</i>	профессиям рабочих и должностям служащих.	ного образования для внедрения сетевых форм реализации профессионального обучения, отсутствие лицензии у школы.
6.	Учитель. Школьная команда <i>получено 10 баллов из 31</i>	1. отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов; 2. менее 10% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 3. не менее 40% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие у педагогов, сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов. «Старение» педагогических кадров сдерживает в школе внедрение инновационных технологий.
7.	Школьный климат <i>получено 10 баллов из 19</i>	Отсутствие специальных тематических зон для педагогов.	Высокая загруженность учебных кабинетов, отсутствие свободных помещений для организации специальных тематических зон для педагогов.
8.	Образовательная среда <i>получено 13 баллов из 21</i>	Менее 10% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Низкий уровень сформированности ИКТ-компетенций у педагогических работников

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Таблица 5

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень - 20	Средний уровень - 30
2	Воспитание	Средний уровень - 17	Средний уровень -20
3	Здоровье	Базовый уровень - 12	Средний уровень - 18
4	Творчество	Средний уровень - 13	Средний уровень - 17
5	Профориентация	Средний уровень - 11	Высокий уровень -12

6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень - 10	Средний уровень - 18
7	Школьный климат	Базовый уровень - 10	Средний уровень – 14
8	Образовательная среда	Средний уровень -13	Средний уровень - 15
	Итого:	106	144

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Таблица 6

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В 2023-2024 учебном году 98% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании. Участие в городских мероприятиях («Орловские чтения» (дипломы 1,2,3 степени), Олимпиада по МХК (дипломы 1,2 степени); Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью производится частично.	Кадровый состав нестабильный. Не реализуется профильное обучение на уровне основного общего образования. Необходимость увеличить часовую нагрузку еженедельных занятий внеурочной деятельностью Недостаточность мер по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском уровне. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: заключение сетевых договоров, мониторинг. Разработка программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Увеличение затрат на реализацию ООП Работа в 2 смены, занятость педагогов, отсутствие свободных кабинетов. Высокая загруженность детей, негативная реакция родителей Дефицит кадров по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ в городе. Увеличение нагрузки на педагогический кадры школы

			Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Здоровье	Являлись участниками спортивного турнира «Сильнее стали» среди команд подшефных АО Евраз НТМК (в одном из спортивных направлений	Отсутствует система в проведении мероприятий Отсутствует единая программа здоровье сбережения.	Привлечение родительской общественности Взаимодействие с социальными партнёрами по реализации общешкольной	Дефицит квалифицированных пед. кадров

	команда заняла 3 место). Являемся постоянными участниками соревнований различных уровней по волейболу, занимая 1,2 места.	Устарела спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, что не позволяет увеличить количество видов спорта Около 70% обучающихся не охвачены дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта в школе Отсутствуют призёры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на региональном уровне Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, соответствующего их возрастной категории на 1 сентября отчетного года, менее 10%	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Привлечение социальных партнеров в рамках реализации программы на классные часы Разработка и реализация единой программы здоровье сбережения Обновление спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом Введение 5 ШСК Охват 65% обучающихся дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта в школе Привлечение социальных партнеров Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Высокая загруженность детей, негативная реакция родителей Состояние здоровья значительной доли обучающихся слабое, низкие результаты при сдаче норм ГТО
--	---	--	--	---

			Увеличить долю призеров и победителей спортивных соревнований на региональном уровне Популяризация движения ГТО в школе.	
Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание. Повышение квалификации. Система материального и нематериального стимулирования	Неэффективность организации работы методической службы; Реализация не всех форм целевой модели наставничества.	Создание службы методического сопровождения педагогов. Повышение качества образования за счет повышения качества урока.	Кадровый дефицит.
Школьный климат	ППк, кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Служба медиации, эмоциональная поддержка	Низкая эффективность мероприятий оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) поведения	Реализация комплекса мероприятий оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) поведения	Недостаточная активность родителей в повышении компетенции в вопросах воспитания и образования детей

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Таблица 7

Знание	Реализация подпроекта «Знание – путь к успеху!» направлено на обеспечение: 1. реализации 1 профиля и индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования и введение 1 профиля на уровне основного общего образования; 2. увеличения количества часов внеурочной деятельности; 3. организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами для реализации профильного образования; 4. обучения молодых специалистов в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к 2027г. В результате реализации подпроекта ожидается: 1.1. реализация 1 профиля на уровне среднего общего образования в 2026/2027 учебном году и введение 1 профиля на уровне основного общего образования в 2026/2027 учебном году; 1.2. по учебным предметам разработаны КИМы, критерии, система оценивания – 100%; 1.3. учителя-предметники, предметов, выносимых на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, повысили квалификацию по вопросам технологии критериального оценивания -100%; 1.4. образовательная организация не входит в перечень организаций ШНОР. 2.1. реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в, в том числе курса «Разговоры о важном» - 10 часов в неделю, с медийным сопровождением; 2.2. заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений; 3.1. подписаны договоры с социальными партнерами для реализации профильного образования, в количестве не менее 4 организаций (для использования их материально-технических ресурсов/помещений; консультации, мероприятия специалистов по профилю); 4.1. молодые специалисты обучены в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ; 4.2. для учащихся из «группы риска» разработаны индивидуальные планы по подготовке к ОГЭ по предмету – 100%.
Здоровье	Реализация подпроекта Рациональный подход к здоровью направлено на обеспечение:

	1. улучшение условий для занятий физической культурой и спортом за счет открытия второго спортзала и открытой школьной площадки; 2. открытие спортивных школьных клубов; 3. вовлечение обучающихся в части дополнительных услуг в области физической культуры и спорта; 4. увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО. В результате реализации подпроекта ожидается: 1.1. запуск второго спортзала и открытой школьной площадки к 2029 году; 2.1. наличие 5 СШК к 2029 году; 3.1. разработка и реализация единой школьной программы здоровье сбережения; 3.2. проведение более 5 школьных просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; 3.3. 65% учащихся участники школьных просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; 3.4. 30% обучающихся в СШК и сфере дополнительных услуг. 4.1. обучающиеся, получившие знак отличия ВФСК ГТО 10%.
Учитель. Школьная команда	Реализация подпроекта Профессиональная мастерская направлено на обеспечение: 1. увеличения числа учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций; 2. увеличение количества учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 3. педагогические работники, освоившие и использующие на уроках инструменты ЦОС; 4. повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования к 2028 году. В результате реализации подпроекта ожидаются следующие результаты: 1. увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (30%); 2. увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты (20%); 3. увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС (30%); 4. увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров прошедших обучение по программам по-

	вышения квалификации, размещенных с Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (40%).
Школьный климат	В рамках реализации подпроекта Маршрут успеха предполагается: 1. усиление работы психологической службы и службы медиации; 2. открытие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. В результате реализации подпроекта ожидаются следующие результаты: 1. увеличение социальных партнеров для помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью (заключение договоров не менее 2 организаций); 2. открытие тематических зон (3-4шт).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Таблица 8

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – путь к успеху!»	1. реализация 1 и 1 профиля и индивидуального учебного плана на уровне среднего	1. реализация 1 профиля на уровне среднего общего образования в 2026/2027 учебном году и введение 1 профиля	2026 - 2029 гг	1.Обеспечение индивидуально го подхода в обучении обучающихся с трудностями в	нормативно-правовое: ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО	Заместители директора	1.Доля выпускников в 9 классов, получивших аттестат об основном	1. Мониторинг со стороны органов контроля и надзора в

			общего образования и введение 1 профиля на уровне основного общего образования; 2. увеличение количества часов внеурочной деятельности; 3. организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами для реализации профильного образования; 4. обучения молодых специалистов в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к 2027г.	на уровне основного общего образования в 2026/2027 учебном году; 2. реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в, в том числе курса «Разговоры о важном» - 10 часов в неделю, с медийным сопровождением; 3. подписаны договоры с социальными партнерами для реализации профильного образования, в количестве не менее 4 организаций; 4. молодые специалисты обучены в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.		обучение через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, дополнительно образование, внеурочную деятельность. 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через программу «Наставничество» 3. Развитие навыков владения функциональной грамотностью у обучающихся 2-8 классов на уроках. 4. Разработка отдельных локальных актов, в общих ЛА сделаны	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №138 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ №138 административное: Заместители директора. по УР материально - техническое		общем образовании – 100% -Доля обучающихся с трудностями и в обучении – 20% -Доля обучающихся, которым разработаны ИОМ – 20% 2. Наличие (100%) Локальных актов: План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Программы и журналы	сфере образования . 2. Мониторинг результатов перепроверки и ВПР. 3. Мониторинг уровня успеваемости и качества образования . 4. Мониторинг результатов ГИА в форме ОГЭ. 5. Мониторинг результатов ГИА в форме ЕГЭ. 6. Мониторинг ООП НОО, ООО, Мониторинг запросов родителей и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						указания на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 5.Повышение квалификации педагогов. 6.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. 7.Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию	: Оборудованные кабинеты		дополнительных занятий с детьми с трудностями и в обучении 3. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся я. 7. Мониторинг ООП НОО, ООО, Мониторинг запросов родителей и обучающихся я. 8. Мониторинг результатов ВсОШ, Мониторинг исполнения МЗ. 9. Мониторинг уровня успеваемости и качества образования . 10. Отчет ОО-1. 11. Мониторинг выполнения
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--	---

						анию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 9.Проведение разъяснительно				программы повышения квалификации, Плана методической работы ОУ.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					й работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 10.Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Организация административ				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .				
2	Здоровье	Рациональный подход к здоровью (зож-спорт-без вредных привычек).	1. улучшение условий для занятий физической культурой и спортом за счет открытия второго спортзала и открытой школьной площадки; 2. открытие спортивных школьных клубов; 3. вовлечение обучающихся в части дополнительных услуг в области физической	1. запуск второго спортзала и открытой школьной площадки к 2029 году; 2. наличие 5 СШК к 2029 году; 3. доля обучающихся 30% в СШК и сфере дополнительных услуг. 4. 10% обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.	2026-2029гг	1. Составление «Маршрутной карты физического развития» для каждого класса - комплекса с определением индивидуального маршрута физического развития каждого учащегося. 2. Разработка единой программы здоровьесбережения, оформление пакета	Капитальный ремонт	Заместитель директора Учителя физкультуры, преподаватель организатор ОБЗР	1. Современный спортзала, школьная открытая площадка. 2. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – не менее 10%. 3. Доля обучающихся	1. Отчет ОО-2 2. Динамика обучающихся по ДОП в Навигаторе, Отчет классного руководителя. 3. Отчет руководителя МО учителей физкультур 4. Динамика обучающихся по ДОП в Навигаторе, Отчет

			культуры и спорта; 4. увеличени е доли обучающихся, получивших знак отличия ВФС ГТО.		учебно-методич еских материалов и рекомендаций по эффективной реализации проекта «Здоровое поколение». 3. Создание спортивной инфраструктур ы школы. 4. Организация различных видов и форм спортивно-оздор овительной работы в классах, среди педагогов школы. 5. Проведение акций и мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельн ости. 6. Активизация участия			я, принимающ их участие во Всероссийск ом физкультур но- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 4. 5 ШСК. 5. проведение более 5 школьных просветител ьских мероприяти й за учебный год по ЗОЖ в рамках реализации школьной программы здоровье сбережения 6. Доля обучающихс я,	классного руководител я. 5. Мониторинг выполнения программы воспитания; 6. Мониторинг выполнения программы воспитания; Отчет классного руководител я. 7. Мониторинг выполнения программы повышения квалификац ии; Мониторинг выполнения Плана методическо й работы ОУ.
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						обучающихся и педагогов в окружных и городских проектах и конкурсах детского, юношеского спортивного мастерства. 7. Проведение спортивно-игровых уроков-секций по физической культуре			задействованных в мероприятиях по просветительской деятельности, направленных на формирование ЗОЖ, профилактики табакокурения, наркомании – не менее 65%. 7. Доля учителей физкультур, прошедших курсовую подготовку по вопросам формирования и развития умений и навыков,	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									необходимы х для участия в ВФСК «ГТО» - не менее 80%, подготовки обучающихся к соревнованиям – не менее 80%.	
3	Учитель. Школьная команда	Профессиональная педагогическая мастерская	1. увеличение числа учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций; 2. увеличение количества учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 3. педагогические работники,	1. охват учителей диагностикой профессиональных компетенций 30%; 2. охват учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 20%; 3. педагогические работники, освоившие и использующие на уроках инструменты ЦОС -30%; 4. педагогические работники и управленческие кадры,	2026-2029гг	Прохождение учителями диагностики профессиональных дефицитов. 2. Организация индивидуальных образовательных маршрутов для учителей на основе диагностики проф. дефицитов. 3. Внесение в перспективный план повышения квалификации	нормативно-правовое: Положение о методической службе МАОУ СОШ №138 в соответствии с примерным положением «О методической службе» (источник Smp.edu.ru (Настольная книга директора))	Заместитель директора, педагог - психолог	увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (30%); 12. - увеличение доли охвата учителей для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны	Диагностические методы и методики психолого-педагогического сопровождения; Педагогическое наблюдение; Опрос; Анкетирование.

			освоившие и использующие на уроках инструменты ЦОС; 4. повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования к 2028 году.	прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных с Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 40%.		курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования 4. Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе, взаимопосещение уроков, с последующим самоанализом и анализом 5. контроль использования педагогами на уроках современных образовательных технологий и методов обучения. 6. Организация административного контроля за организацией	административное: зам. Директора по УР материально-техническое : автоматизированных рабочих места с доступом в сеть Интернет (100 мбит)		индивидуальные образовательные маршруты (20%); 13. - увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС (30%); 14. - увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров прошедших обучение по программам повышения квалификац	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре			ии, размещенных с Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (40%).	
4	Школьный климат	Маршрут успеха	1. подписаны договора с социальными партнерами для помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	1. подписаны договора с социальными партнерами для помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, не менее двух организаций; 2. открыты тематические зоны до 4 штук.	2026-2029гг	разработан и реализуется комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам	нормативно-правовое: Положение о психологической службе, службе примирения . АООП для обучающихся с задержкой психического развития,	Директор	подписаны договоры с социальными и партнерами для помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Диагностические методы и методики психолого-педагогического сопровождения; Педагогическое наблюдение ; Опрос; Анкетирование.

			ОВЗ и (или) инвалидностью, не менее двух организаций; 2.открыты тематические зоны			и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям) поведения.			детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, не менее двух организаций . – открыты тематические зоны до 4 штук.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Реализация настоящей Программы развития должна обеспечить устойчивое развитие школы на среднем уровне развития в 2030 году по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье» и ключевым условием «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».

Направление «Знание»:

- 1 профиль на уровне среднего общего образования в 2026/2027 учебном году и 1 профиль на уровне основного общего образования в 2026/2027 учебном году.
- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» - 10 часов в неделю, с медийным сопровождением.
- подписаны договора с социальными партнерами для реализации профильного образования организаций.
- молодые специалисты обучены в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

Направление «Здоровье»:

- запуск второго спортзала и открытой школьной площадки к 2029 году.
- наличие 5 СШК к 2029 году.
- доля обучающихся 30% в СШК и сфере дополнительных услуг.
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО 10%.

Направление «Учитель. Школьная команда»:

- доля охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций 30%;
- доля охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 20%;
- доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС -30%;
- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных с Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 40%.

Направление «Школьный климат»:

- подписаны договора с социальными партнерами для помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, не менее двух организаций.
- открыты тематические зоны.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Таблица 9

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/
Магистральное направление «Знание»				
Выявленные дефициты: 1. Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана (1 в СОО, нет в ООО) 2. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью (3 обязательных) 3. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; 4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного).				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №138	Наличие	Внести изменения Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №138 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ №138	Сайт «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ Раздел Настольная книга директора «Система оценки достижения планируемых результатов» (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370, 371, 372) Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материаль-
	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ №138	Наличие		
	ООП ООО	Наличие		

				но-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции.
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов: Компьютеры-ноутбуки	38	Лаборантские: физика, химия, информатика, биология, робототехника, труд (технология) Кабинет роботехники.	Бюджетные средства, капитальный ремонт (согласно сметам)

	Проекто- ры/интерактивные доски	28		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав МАОУ СОШ №138	31	Учитель русского языка – 2 Учитель истории – 1 Учитель физкультуры - 1	Сайт «Работа.ру», договор о сотрудничестве с НТГСПИ
4. Финансовые ресурсы	Бюджет	ПФХД	Оборудование кабинетов	Бюджетные средства, капитальный ремонт (согласно сметам)

Магистральное направление «Здоровье»

Выявленные дефициты:

1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (мероприятия);
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ШСК) (по видам спорта)
3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (20-29%);
4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (отсутствие обучающихся);

1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочая программа воспитания, рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», Положение о спортивном клубе	Наличие	Внести изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочую программу воспитания, Положение о школьном спортивном клубе «Летающий мяч» в новой редакции, предусматривающей работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Открытие и внесение в реестр	Сайт ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне!» https://www.gto.ru/document
---	--	---------	--	---

	бе		новых спортивных клубов.	
2. Материально-техническое обеспечение	Спортзал	1	Открытие второго спортзала, спортивная площадка.	Договора о сетевой форме реализации программ https://p66.навигатор.дети/directivities/fizkulturno-sportivnoe Бюджетные средства, капитальный ремонт (согласно сметам)
3. Кадровые ресурсы	Комплектование педагогического состава	100	Обучение учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации по вопросам вовлечения учащихся в участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Учитель физкультуры - 1	Сайт «Работа.ру», договор о сотрудничестве с НТГСПИ Заключение договоров о сетевой форме реализации программ.
4. Финансовые ресурсы	Бюджет	ПФХД	Спортивные площадки, спортивные помещения, спортивный инвентарь	Бюджетные средства, капитальный ремонт (согласно сметам)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Выявленные дефициты:

1. Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о методической службе МАОУ СОШ №138 Положение о	Наличие	Разработка программы наставничества. Внести изменения в Положении об оплате труда (стимулирования) сотрудников План мероприятий по выявлению про-	Сайт «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ Раздел Настольная
---	---	---------	---	--

	наставничестве в МАОУ СОШ №138 Положение об оплате труда со- трудников МАОУ СОШ №138 (сти- мулирование) План-график по- вышения квалифи- кации педагогиче- ских кадров	Наличие Наличие Наличие	фессиональных затруднений и потребно- стей педагогов. Изменения чек-листа оценки практической (предметно- методической) деятельности педагога, анализ саморефлексии профессиональной деятельности в целях на уроке. ИОМы непрерывного развития профес- сионального мастерства педагогических работников для повышения эффективно- сти их профессиональной деятельности Анализа имеющихся программ дополни- тельного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных ин- ститутов развития образова- ния/институтов повышения квалифика- ции, программ, размещенных в Феде- ральном реестре дополнительных про- фессиональных программ педагогическо- го образования (графики, таблицы) Разработка электронного портфолио. Создание единой базы (гугл-формы) о пе- реподготовке, обучение, повышение ква- лификации педагогов.	книга директора Сайт ЕДСО
2. Материально- техническое	Оснащение каби-		Капитальный ремонт кабинетов	Бюджетные средства, капиталь- ный ремонт (согласно сметам)

обеспечение	нетов:			
	Компьютеры-ноутбуки	38		
	Проекто-ры/интерактивные доски	32		
3. Кадровые ресурсы	Комплектование педагогического состава	100	Повышение квалификации в разных областях	100 000 в год Сотрудничество ЦНППМ «Учитель будущего» МАНОУ «Нижнетагильский Дом Учителя»
4. Финансовые ресурсы	Бюджет	ПФХД	Бюджет	Бюджетные средства, капитальный ремонт (согласно сметам)
Магистральное направление «Школьный климат»				
Выявленные дефициты: 1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью. 2. Отсутствие специальных тематических зон.				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП для обучающихся с задержкой психического развития Программы дополнительного образования,	Наличие	Корректировка: Программы профилактической и коррекционной работы по результатам социально-психологического тестирования; Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области: "Логопедические занятия", "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ФАОП ФРЦ по сопровождению детей с ОВЗ АООП для обучающихся с задержкой психического развития Сайт «Школа

	Программа профилактической и коррекционной работы по результатам социально-психологического тестирования 2025-2026 учебный год. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области: "Логопедические занятия", "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"		Разработка Программ дополнительного образования для обучающихся всех категорий, учитывая направления профориентации, знание, воспитание. Локальные акты о наличии и оборудовании тематических зон.	Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ Раздел Настольная книга директора
2. Материально-техническое обеспечение	Кабинеты психологов	Обеспечено частично	Требуется дооснащение кабинетов психолога; Новые кабинеты логопедов, дефектологов Тематические зоны	Бюджетные средства, капитальный ремонт (согласно сметам)
3. Кадровые ресурсы	Педагог-психолог	2	Педагог-психолог - 1 Учитель-логопед - 1 Учитель-дефектолог – 1 Педагог-организатор - 1	Привлечение студентов на неполную ставку, трудоустройство на полную ставку в рамках имеющегося фонда
	Учитель-логопед	2		
	Учитель-	2		

	дефектолог			оплаты труда.
	Классные руководители	23		
	Социальный педагог	1		
	Тьютор	2		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет	ПФХД	Бюджет	Бюджетные средства, капиталь- ный ремонт (согласно сметам)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Таблица 10

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Направление “Знание” обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень: 1. реализация 1 профиля и индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования и введение 1 про-филя на уровне основного общего образования. 2. увеличение количества часов внеурочной деятельности. 3. организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для реализации профильного образования. 4. обучение молодых специалистов в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к 2027г.	переход с базового уровня (20 баллов) на средний уровень (30 балла), реализация к 2029 году: 1. реализация 1 профиля на уровне среднего общего образования в 2026/2027 учебном году и введение 1 профиля на уровне основного общего образования в 2026/2027 учебном году; 2. реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в, в том числе курса «Разговоры о важном» - 10 часов в неделю, с медийным сопровождением; 3. подписаны договоры с социальными партнерами для реализации профильного образования, в количестве не менее 4 организаций; 4. молодые специалисты обучены в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.	Увеличение количества баллов с 20 до 30 для перехода на средний уровень.
Направление “Здоровье” обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень за счет: 1. улучшение условий для занятий физической культурой и спортом за счет открытия второго спортзала и открытой школьной площадки; 2. открытие спортивных школьных клубов; 3. вовлечение обучающихся в части дополнительных услуг в области физической культуры и спорта; 4. увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.	1. запуск второго спортзала и открытой школьной площадки к 2029 году; 2. наличие 5 СШК к 2029 году; 3. доля обучающихся 30% в СШК и сфере дополнительных услуг. 4. доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО 10%.	Увеличение количества баллов с 12 до 18 для перехода на средний уровень.

Направление “Учитель. Школьная команда” обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень за счет: 1. увеличения числа учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций; 2. увеличение количества учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 3. педагогические работники, освоившие и использующие на уроках инструменты ЦОС; 4. повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования к 2028 году.	1. охват учителей диагностикой профессиональных компетенций 30%; 2. охват учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 20%; 3. педагогические работники, освоившие и использующие на уроках инструменты ЦОС -30%; 4. педагогические работники и управленческие кадры, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных с Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 40%.	Увеличение количества баллов с 10 до 18 для перехода на средний уровень.
Направление «Школьный климат» обеспечение перехода с базового уровня на средний уровень за счет: 1. усиление работы психологической службы и службы медиации. 2. открытие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	1. подписаны договора с социальными партнерами для помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, не менее двух организаций; 2. открыты тематические зоны до 4 штук.	Увеличение количества баллов с 10 до 14 для перехода на средний уровень.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Таблица 11

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание – «Путь к успеху!»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка нормативной документации для обеспечения открытия профильных классов.	01.09.2026г	01.09.2027г	Открытие профильных классов в ООО, СОО	Нормативная документация.	Зам. директора по УР	Директор
Внесение изменений в ПФХД с целью обеспечения образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.	Сентябрь 2025,2026,2027, 2028гг	Декабрь 2029г	Оснащение МАОУ СОШ № 138 (100%) ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендация обучаются в профильном инженерном классе		Зам. директора по АХЧ	Директор
Проведение родительских собраний, групповых консультаций	Сентябрь 2025,2026,2027, 2028гг	Декабрь 2029г	100% родителей охвачены разъяснительной работой	Утвержденный график родительских собраний, горячая линия по вопросам использования Сферума, платформы Моя	Классные руководители	Зам. директора по УР

				школа		
Назначение куратора (наставника) для педагогов по использованию сервисов Моя школа в образовательном процессе	Сентябрь 2025г	Декабрь 2027г	Проведение 2 раза в месяц открытых консультаций	Приказ о назначении	заместитель директора по УР	Директор
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, с медийным сопровождением.	Сентябрь 2027, 2028гг	Декабрь 2029г	Новый оборудованный актовый зал, оснащение и работа медиацентра.	Нормативная документация, программы, ЛА, приказы	заместитель директора по ВР	Директор
Организация адресной методической помощи педагогам в организации профильного обучения	Сентябрь 2026, 2027, 2028гг	Декабрь 2029г	Обучение /переподготовка сотрудников, в учебных организациях входящих в Федеральный реестр.	Протокол заседания педагогического совета/ ШМО, новые редакции локальных актов	Руководители ШМО, заместитель директора по УР	Директор
Здоровье – «Рациональный подход к здоровью (зож-спорт-без вредных привычек)»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обновление МТБ	2025,2026,2027, 2028,2029гг.		Приказ об утверждении плана ФХД/ капитальный ремонт	ПФХД	зам. директора по АХЧ.	Директор
Разработка ЛНА	Октябрь 2025г	Февраль 2026г	Приказ об утверждении Положения о проведении Фестиваля ВФСК ГТО Положения о спортивном клубе	Положение о проведении фестиваля, ФСК ГТО Положение о спортивном клубе	руководитель ШСК, заместитель директора по ВР	Директор

Привлечение волонтеров для информирования о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Сентябрь 2025,2026,2027, 2028гг	Декабрь 2029г	Приказ о привлечении волонтеров для информирования о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Образовательно-методические материалы о ГТО размещены на сайте МАОУ СОШ №138	педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Директор
Родительское собрание, актуализирующее информацию о ГТО	Сентябрь 2025,2026,2027, 2028гг	Декабрь 2029г	Приказ о проведении разъяснительной работы среди родителей	Алгоритм регистрации на сдачу норм ГТО на официальном интернет-портале комплекса ГТО по адресу www.gto.ru	Классные руководители, руководитель, ШСК	Директор
Классный час: «ГТО»	Сентябрь 2025,2026,2027, 2028гг (1 раз в год)	Декабрь 2029г	Приказ о проведении единого классного часа «ГТО»	Алгоритм регистрации на сдачу норм ГТО	Классные руководители, руководитель, ШСК	Директор
Разработать новую редакцию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочей программы воспитания.	Май 2025г	Сентябрь 2026г	Приказ об утверждении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочей программы воспитания.	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочая программы воспитания.	заместитель директора по ВР	Директор
Создание страницы о ГТО в	Сентябрь 2025г	Декабрь 2025г	Приказ о создании	Страница о ГТО	руководитель,	Директор

рубрике ШСК на сайте школы.			страницы ГТО в рубрике ШСК на сайте школы.	в рубрике ШСК на сайте школы.	ШСК, заместитель директора по ВР	
Встречи с известными людьми, спортсменами, сдавшими ГТО	Сентябрь 2025,2026,2027, 2028гг	Декабрь 2029г	План встреч с известными людьми, спортсменами, сдавшими ГТО	Календарный план воспитательной работы	руководитель ШСК, заместитель директора по ВР	Директор
Итоговый фестиваль ГТО	Апрель, май 2026г (ежегодно)	Апрель, май 2029г	2026 – сдача норм ГТО на значки 2% обучающихся 2027 - сдача норм ГТО на значки 6% обучающихся 2028 - сдача норм ГТО на значки 8% обучающихся 2029 - сдача норм ГТО на значки 10% обучающихся	Значки ГТО у 10% обучающихся	Учителя ФК, заместитель директора по ВР	Директор
Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сентябрь 2026,2027,2028гг	Декабрь 2029г	Вовлечение в мероприятия «Фестиваля ВФСК ГТО» не менее 30% обучающихся за 5 лет	Аналитическая справка на основе данных мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	руководитель ШСК, заместитель директора по ВР	Директор
Учитель. Школьная команда – « Профессиональная педагогическая мастерская»				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за		

				выполнение задачи		
Проведение заседаний ШМО с разъяснением необходимости прохождения ИОМ	Октябрь 2025г	Декабрь 2026г	100% ШМО провели разъяснительную работу	Протоколы заседаний ШМО	Руководители ШМО, Зам. директора по УР	Директор
Прохождение учителями диагностики профессиональных дефицитов.	Сентябрь 2025г	Сентябрь 2027г	Прохождение 30% учителей диагностики	Отчеты о прохождении диагностики	Зам. директора по УР	Директор
Организация индивидуальных образовательных маршрутов для учителей на основе диагностики проф. дефицитов.	Сентябрь 2027г	Сентябрь 2028г	Прохождение 20% учителей обучения по индивидуальным образовательным маршрутам	ИОМы	Зам. директора по УР	Директор
Внесение в план повышения квалификации курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Октябрь 2027г	Декабрь 2027г	Прохождение 40% учителей курсов из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о ПК	Зам. директора по УР	Директор
Внесение в план повышения квалификации курсов из Федерального реестра дополнительных	Октябрь 2027г	Декабрь 2027г	Прохождение 30% учителей курсов из Федерального реестра дополнитель-	Удостоверения о ПК	Зам. директора по УР	Директор

профессиональных программ педагогического образования ЦОС			ных профессиональных программ педагогического образования ЦОС			
Школьный климат-«Маршрут успеха»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.	Сентябрь 2025,2026,2027, 2028гг (ежегодно)	Декабрь 2029г	1. Наличие комплексной программы, которая является часть школьного проекта «Маршрут успеха», включает в себя подпрограммы помощи обучающимся: -испытывающим трудности в обучении; -находящимся в трудной жизненной ситуации; -детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; -обучающимся с ОВЗ и (или) инва-	Комплексная программа	Зам. директора по УР, ВР, ПВ, педагог-психолог	Директор

			лидностью; - одаренным детям.			
Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Сентябрь 2029г	Декабрь 2029г	Наличие (100%) тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.		Зам. директора по АХЧ	Директор

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено

печатью № 71 листов(а)

(*Синдесет осам*)

Директор МАОУ СОШ №138

Г.В. Кузнецова

