

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МАТЕМАТИКА

(1-4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа. Помимо перечислен-

ных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Учебным планом АООП НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №138 на изучение предмета «Математика») в начальной школе выделяется в 1 и 1 дополнительном классах. (4 часа в неделю), во 2-4 классах – 136 час (4 часа в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата

Характеристика результатов освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> . в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; – в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах); – в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников); – в развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками); – в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); – кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.); – осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.); – сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.); – обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства)
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать,

универсальные учебные действия	написать и т.п.); – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом); – различать способы и результат действия (складывать или вычитать); – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	-адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности; – использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях: – организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.); – задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента; – распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени; – словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется: – в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь; – в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»

1 класс	1 дополнительный класс
1)формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2)приобретение начального опыта примене-	1)использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

<p>ния математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;</p> <p>4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p>	<p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.</p>
--	--

2 класс

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

3 класс

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;

- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

4 класс

В конце 4 класса обучающийся:

использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о ко-

личестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость;

скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

- выполнять умножение и деление с 1 000;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения,

вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое

- отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
 - определять длину данного отрезка;
 - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
 - владеть основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
 - владеть математической терминологией;
 - использовать общие приемы решения задач;
 - выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
 - работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
 - проводить проверку правильности вычислений разными способами

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1, 1 дополнительный класс

Раздел	Содержание учебного предмета
Числа и величины	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).
Арифметические действия	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см)
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема)

2 класс

Раздел	Содержание учебного предмета
Числа и величины	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на .» . Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то .» ; «верно/неверно, что» ; «каждый»; «все»; «некоторые»). Чтение и заполнение таблицы.

3 класс

Раздел	Содержание учебного предмета
Числа и величины	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)

Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ²). Вычисление площади прямоугольника.
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если...то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

4 класс

Раздел	Содержание учебного предмета
Повторение. Числа от 1 до 1000	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (1)	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз
Числа больше 1000. Величины	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
Числа больше 1000. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
Числа больше 1000. Умножение и деление	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Итоговое повторение
Итоговое повторение	Повторение изученных тем за год.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» в 1 классе

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во ча- сов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
Оценка сформированности элементарных математических представлений			
1	Количественный счет	1	Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать;
2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа)	1	Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать;
3	Счет вне видимости	1	Оценка сформированности:умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать;умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением);
4	Сравнение множеств	2	Оценка сформированности умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением);
5	Геометрические фигуры	1	Оценка сформированности умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники);
6	Считаем деньги	1	Оценка сформированности способности понимать номиналы монет
7	Арифметические задачи на сложение	1	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах)
8	Арифметические задачи на вычитание	1	Оценка сформированности: возжности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах);понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.
Подготовительный период			
9	Знакомство с тетрадью.	1	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
10	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	1	Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия.
11	Пространственные представления	1	Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха».
12	Временные представления. Части суток, их последовательность.	1	Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.
13	Составление и сопоставление	1	Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тон-

№ n/n	Тема	Кол-во ча- сов	Виды учебной деятельности
	групп предметов по одному или нескольким признакам.		кий; по весу (<i>легкий, тяжелый, легче, тяжелее</i>). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. Результаты сравнения отражать в речи: <i>длиннее, короче, одинаковые; ниже выше, одинаковые; больше, меньше одинаковые</i> .
14	Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет.	1	Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: <i>сколько всего? сколько осталось?</i> . Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога.
15	Соотнесение числа и количества предметов.	2	Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
Изучение геометрических фигур			
16	Линия. Отрезок.	1	Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков.
17	Прямая и кривая линии.	1	Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.
18	Квадрат и прямоугольник	1	Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.
19	Прямоугольник и многоугольник.	1	Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради.
20	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	1	Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.
21	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	1	Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Опредмечивание.
22	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, прямоугольное»
23	Повторения изученного.	1	Повторение изученного в разделе
Числа от 1 до 10, нумерация			
24	Число и цифра 1.	2	Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры.
25	Число и цифра 2.	2	Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во ча- сов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
			результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «два» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по два»). Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.
26	Число и цифра 3.	2	Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками.
27	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится»	1	Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
28	Число и цифра 4.	2	Образование числа 4. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах четырех. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 4. Исключение четвертого лишнего. Сравнение предметов по длине, используя прием наложения.
	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	1	Выполнение арифметических действий в пределах 4. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Классификация предметов по форме, цвету, размеру.
29	Число и цифра 5.	2	Образование числа 5. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «пять» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по пять»). Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Сравнение предметов по длине с использованием

№ п/п	Тема	Кол-во ча- сов	Виды учебной деятельности
			мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5.
30	Ломаная линия	1	Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти
31	Арифметические действия в пределах 5.	2	Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
32	Математические знаки «>», «<», «=».	1	Сравнение предметных множеств (<i>больше, меньше, равно</i>). Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы. Знакомство со знаками «<», «=», «>». Персонификация знаков («На что похоже?»). Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков «<», «=», «>». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.).
33	Понятия «равенство», «неравенство».	1	Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.
34	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	1	Сопоставление геометрических фигур. Формирование навыка чертить многоугольники при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения предметов различными мерками. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».
35	Число и цифра 6	2	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
36	Число и цифра 7.	2	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
37	Закрепление изученного.	2	Образование чисел 5 и 7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.
38	Число и цифра 8.	2	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
39	Число и цифра 9.	2	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ

№ n/n	Тема	Кол-во ча- сов	Виды учебной деятельности
			и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Соотнесение числа с количеством предметов.
40	Число 10.	2	Образование числа 10 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо числа 10. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.
41	Чтение и запись цифры 0.	2	Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0. Знание последовательности чисел от 0 до 10.
42	Закрепление изученного	2	Закрепление изученного
Повторение: числа и величины. Счет предметов			
43	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	1	Сравнение предметов по размеру (<i>длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше</i>). Практические приемы приложения и наложения для составления упорядоченного ряда, располагая предметы 3–5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный).
44	Счет предметов.	2	Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара». Повторение образования предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Счет. Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?».
45	Сантиметр	1	Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.
46	Решение задач.	1	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.
47	Названия компонентов математических действий при сложении.	1	Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.
48	Решение задач.	1	Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).
49	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1	Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.
50	Присчитывание, отсчитывание по два.	1	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.
51	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Анализ задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по кар-

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во ча- сов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
			тинке
52	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом.
53	Закрепление изученного материала, решение задач.	3	Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи». Проверка усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом.
54	Сложение и вычитание числа 3.	1	Знакомство с приемами сложения и вычитания «...+3», «... – 3». Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.
55	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме.	1	Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.
56	Решение текстовых задач.	1	Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
57	Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	1	Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3.
58	Решение задач. Составные части задачи в таблице.	1	Решение задач арифметическим способом, анализ, выделение условия и вопроса текстовой задачи.
60	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	1	Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки. Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу.
61	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа 3. Прибавление числа 3	2	Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи»
62	Решение текстовых задач.	1	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.
63	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом.
64	Задачи на увеличение числа	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Арифметическая запись по следам практических дей-

№ п/п	Тема	Кол-во ча- сов	Виды учебной деятельности
	на несколько единиц.		ствий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
66	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.	1	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>).
67	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.	1	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий.
68	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Выделение структуры текстовой задачи. Определение отношений между величинами в задаче.
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Отработка отношений между величинами при условии на «большее», на «меньшее».
70	Решение задач на разностное сравнение.	1	Отработка навыка решения задач на разностное сравнение. Составление алгоритма решения задач данного типа.
71	Математический закон о перестановке слагаемых.	1	Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении.
72	Переместительное свойство сложения.	1	Использование переместительного свойства сложения при решении примеров.
73	Таблица сложения и вычитания на 5.	2	Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.
74	Таблица сложения и вычитания на 6.	2	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 6: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».
75	Таблица сложения и вычитания на 7.	2	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 7: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».
76	Таблица сложения и вычитания на 8.	2	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 8. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 8: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во ча- сов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
77	Таблица сложения и вычитания на 9.	1	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 9. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 9: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».
78	Таблица сложения и вычитания на 10.	1	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 10. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 10: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».
79	Задачи на разностное сравнение.	1	Решение задач на разностное сравнение.
80	Уроки повторения изученного.	2	Повторение состава числа 0 – 10.
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией			
81	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	1	Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами. Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры. Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.
82	Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами	2	Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами. Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.
83	Составление ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры	2	Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами. Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.
84	Решение задач.	2	Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
85	Решение задач. Закрепление	2	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».
86	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».
87	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».
88	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на не-	1	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ...

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во ча- сов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
	сколько единиц.		меньше «-», на ... больше «+».
89	Решение задач. Распределе- ние частей задачи в таблицу.	2	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. Нахождение неиз- вестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.
90	Распределение частей задачи в таблицу.	2	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. Нахождение неиз- вестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.
91	Задачи на разностное сравне- ние чисел.	2	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа.
92	Задачи на разностное сравне- ние чисел.	2	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа..Решение задач по алгоритму.
93	Уроки повторения	1	Повторение пройденного материала.
94	Резерв	5	
	ИТОГО	132	

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» в 1 дополнительном классе

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.			
1.	Счет предметов (с использо- ванием количественных и порядковых числительных.	2	Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числи- тельные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.
2.	Пространственные и времен- ные представления.	2	Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные от- ношения с помощью сравнения (<i>выше, ниже, слева, справа</i>); сформированности временных представлений (рань- ше, позже и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.
3.	Цифры и числа 1–5.	2	Оценка умений: называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры Чтение, запись и сравнение чисел.
4.	Понятия «равенства», «нера- венства», знаки «>», «<», «=».	3	Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Работа с монета- ми (1 р., 2 р., 5р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элемен- тов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках. Оценка и систематизация знаний о геометриче-

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
			ских фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»
5.	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	3	Оценка знаний состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Систематизация знаний о геометрических фигурах
6.	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	4	Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел: – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Чтение, запись и сравнение чисел.
7.	Единицы длины. Сантиметр.	1	Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на... . Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности
Сложение и вычитание			
8.	Сложение и вычитание вида $...+ , -1, ...= , -2$.	3	Прочтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.
9.	Решение задач на сложение и вычитание.	3	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.
10.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».
11	Сложение и вычитание вида $..+ , - 3$.	3	Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.
12	Сложение и вычитание вида $..+ , - 4$.	3	Присчитывание по единице. Присчитывание частями (слагаемыми числа 4). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись

№ n/n	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.
13	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия рисунком, схемой.
14	Переместительное свойство сложения.	1	Определение отношений между величинами. Создание алгоритма для решения задач данного типа. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» «-», «На ... больше» – «+». Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ... +7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях.
15	Связь между суммой и слагаемым.	2	Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием			
16	Решение текстовых задач в два действия.	4	Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения. – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Словесный отчет по результатам арифметических действий. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.
17	Повторение. «Временные отношения».	2	Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.
18	Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков.	2	Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями.
19	Определение связи между сложением и вычитанием	2	Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
20	Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление	2	Чтение и запись компонентов при вычитании. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Ис-

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
	решения задач на нахождение остатка, суммы.		пользование памяток-подсказок «На меньше – «–», на больше – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.
21	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.	2	Вычитание из чисел 6–7 меньшие слагаемые. Определение связи при сложении и вычитании чисел 6–7. решение равенств в пределах 7. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
22	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	2	Вычитание из чисел 8–9 меньшие слагаемые. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8-9. Решать равенства в пределах 9. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
23	Вычитание из числа 10.	2	Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида $10 - \dots$, применяя знания состава числа 10. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
24	Мера веса «килограмм»	1	Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках.
25	Мера объема «Литр».	1	Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу).
26	Сложение и вычитание чисел первого десятка (контрольная работа).	1	Проверка знаний по пройденной теме . Выполнение контрольной (диагностической работы). Работа над ошибками
Числа от 11 до 20. Нумерация.			
27	Образование чисел второго десятка.	2	Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данном числовом ряду. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.
28	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	2	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.
29	Место числа в числовом ряду.	2	Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.
30	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	2	Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.
31	Мера длины. Дециметр.	1	Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.
32	Решение текстовых задач в	2	Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Реше-

№ n/n	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	два действия.		ние задач в два действия, составление краткой записи.
33	Решение текстовых задач в два действия. Закрепление	3	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.
34	Решение задач в два действия (контрольная работы).	1	Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.
35	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.
36	Закрепление изученного материала.	2	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.
Арифметические действия в пределах 20			
37	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	3	Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.
38	Таблица сложения.	4	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины.
39	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	4	Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.
40	Решение задач различных типов.	4	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение задач на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.
41	Закрепление изученного материала.	4	Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке. Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицу. Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.
	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	4	Вычитание числа по частям до десятка. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. <i>Примечание:</i> второй способ эффективней, но он требует знания таблицы сложения. Этот способ вычисления необходимо формировать т.к. он необходим для выполнения вычислительных операций в дальнейших классах.
42	Арифметические действия в пределах 20 (Контрольная работа)	1	Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 20, решения задач в два действия.
43	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
44	Закрепление изученного материала.	2	Закрепление изученного материала.
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20			
45	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	3	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества.
46	Решение равенства двумя действиями.	3	Решение задач в два действия. Решение равенства двумя действиями. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.
47	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	3	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.
48	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	3	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.
49	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	3	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На ... меньше» – «-», «На ... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет о проделанных действиях.
50	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	3	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «-», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи
51	Итоговая контрольная работа	1	Проверка сформированности вычислительных навыков , решения задач в два действия.
52	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.
53	Закрепление изученного материала.	5	Закрепление изученного материала.
54	Резерв	5	
	ИТОГО:	132	

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Числа от 1 до 100. Нумерация			
1	Числа от 1 до 20	3	Устный счет. Чтение и запись чисел в пределах 20. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, от или до заданного числа. Работа в тетради - решение примеров в пределах 10. Работа на карточках: из разных текстов выбрать соответствующий всем требованиям простой задачи (данные и вопрос). Решение простых задач на нахождение суммы и разности на доске и в тетради. Устный счет. Дополнение до 10 с «Веером цифр». Актуализация знаний по теме: решение задач – работа с карточками (раскрасить в разные цвета условие и ответ). Решение простых задач с комментированием на доске и в тетради. Устный счет. Закрепление состава числа в пределах 10 в игровой форме (подбор соответствующего примера к числу). Работа в тетради. Решение примеров с использованием таблицы сложения.
2	Числа от 1 до 100. Счёт десятками	1	Устный счет. Игра «Молчанка». Объяснение нового - знакомство с новой счетной единицей - десятком. Чтение и запись круглых десятков. Работа с карточками - (изменение значения числа в зависимости от места цифры). Работа в тетради - сравнение двузначных. Соотнести число с названием или показать число по названию. Работа в тетради – решение примеров с опорой на связки палочек.
3	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	2	Практическая работа - присчитывание по одному от и до заданного числа. Работа с учебником. Наблюдение за образованием чисел, представление двузначных чисел с выделением десятков и единиц. Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа. Решение задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц по памятке-алгоритму (сильный обучающийся проверяет правильность решения).
4	Поместное значение цифр в числе	1	Устный счет. «Веселые задачки: детские стихи, требующие совершения арифметических действий». Работа с абакон - демонстрация двузначных чисел (изменение значения числа в зависимости от места цифры). Работа в тетради - сравнение двузначных чисел с записью неравенств в тетради. Работа с учебником. Закрепление ранее изученных мер длины. Работа в тетради. Актуализация решения составной задачи по составленной краткой записи.
5	Однозначные и двузначные числа	1	Устный счет. Счет по кругу в пределах 10 (результат примера, предложенного учителем, становится началом следующего, составленного ребенком и т.д.). Самостоятельная работа в рабочей тетради вставить пропущенные числа. Взаимопроверка. Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.). Работа в тетради - решение примеров на основе таблицы сложения и вычитания. Совместное решение и сравнение простых задач.
6	Миллиметр	1	Изменение длины и ширины различных предметов - тетрадь, карандаш. Знакомство с новой мерой длины - миллиметр. Измерение отрезков (см и мм). Закрепление/сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр) с опорой на практические действия. Работа в тетради преобразование одних мер длины в другие (опора на разрядный состав чисел, устное пояснение).
7	Замена двузначного числа	1	Устный счет. Математический диктант. Объяснение понятия «Сумма разрядных слагаемых» Практическая работа за-

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	суммой		мена двузначного числа.
8	Сумма разрядных слагаемых	1	разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым ($20 + 3 = 23$; 2 дес. и 3 ед. = 23). Работа с учебником составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление Пропущенных чисел. Самостоятельная запись в тетради. Работа в тетради - составление и запись вариантов двузначных чисел из предложенных цифр. Работа в тетради решение составных задач.
9	Счет пределах 100	1	Устный счет. «Математическая лесенка». Работа с учебником образование числа 100. Закрепление счета в пределах 100, введение понятия «сотня». Актуализация знаний названий компонентов сложения и вычитания работа на карточках с дифференцированными заданиями (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.). Работа в тетради - совместное решение составных задач по действиям с комментированием решения задачи. Работа с учебником сравнение величин (обучающиеся поднимают карточки с соответствующими знаками /, =)
10	Метр	1	Устный счет. Счет десятками. Практическая работа измерение длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой). Знакомство с новой мерой длины метр. Соотнесение понятий «метр» и «сто см» и «сотня см». Работа в парах - измерение роста у дверного косяка сантиметровой лентой. Работа с учебником — преобразование и сравнение единиц измерения (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Работа в тетради — составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины. Решение примеров в два действия (слабые обучающиеся работают с использованием таблицы сложения).
11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$	2	Устный счет. «Назови соседей числа». Дидактическая игра «Помири числа»: объединить разрядные слагаемые, чтобы получить записанные на доске числа ($20 + 3 = 23$; 2 дес. и 3 ед. = 23). Работа с учебником разбор вариантов решения составной задачи (нахождение неизвестного слагаемого) разными способами (слабые обучающиеся - одним). Работа в тетради, решение примеров обозначенного вида с проговариванием чисел, действий и результата (закрепление правил разложения чисел на разрядные слагаемые). Устный счет - назови число по сумме разрядных слагаемых. Работа с учебником закрепление понятия «сумма разрядных слагаемых», решение примеров с «окошками». Нахождение неизвестного компонента (прямые и обратные действия), слабым обучающимся только прямые действия с взаимопроверкой. Работа с учебником решение примеров с «окошками». Выбор решения задачи с компонента (прямые и обратные действия), слабым обучающимся только прямые действия с взаимопроверкой. Работа с учебником — решение примеров с «окошками». Выбор решения задачи с использованием памяток-подсказок «Меньше на «—», больше на «+».
12	Рубль. Копейка	2	Устный счет. «Математическая разминка». Знакомство с единицами стоимости. Практическая работа - получение рубля разными монетами. Работа в парах - преобразование рубля с использованием монет. Самостоятельная работа - решение примеров. Сравнение разных мер стоимости. Устный счет: «Магические квадраты». Игра «Магазин»: закрепление знаний о мерах стоимости (выбор ценника к товару, символическая продажа-покупка, подсчет сдачи в пределах 20 рублей). Решение простых задач с мерами стоимости по учебнику. Выполнение заданий из учебника.
13	Повторение и закрепление пройденного материала	2	Устный счет. Задачи в стихах до 10. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация». Работа в тетради — упорядочение и группировка заданных чисел. Восстановление числового ряда. Увеличение ряда чисел на несколько единиц и круглые десятки. Преобразование задач (изменение условий, вопроса). Выполнение тестовых заданий по теме «Нумерация в пределах 100».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.			
14	Решение и составление задач.	2	Устный счет. «Торопись, да не ошибись». Объяснение нового: практическое решение задач по схеме и иллюстрации учебника. Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной». Работа в тетради - черчение отрезков заданной длины. Выполнение заданий из учебника (по выбору учителя). Устный счет. Игра «Молчанка» с использованием веера цифр. Коллективное составление задачи обратной данной. Работа в тетради самостоятельное решение задач с опорой на памятку «Как составить и решить задачу обратную данной». Самостоятельное решение выражений с самопроверкой.
15	Решение задач нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	3	Устный счет. «Беглый счет». Объяснение нового - знакомство с косвенной задачей нахождение неизвестного уменьшаемого с опорой на иллюстрацию учебника. Работа в тетради. Оформление задач с помощью кратко записи и/или графической схемы. Выбор вер неравенств. Выполнение заданий из учебника (по выбору учителя). Работа с учебником — выбор чертежа к краткой записи задачи. Работа в тетради черчение отрезков и определение их длины в миллиметрах. Самостоятельная работа в тетради - нахождение закономерности в группе примеров и составление примеров с сохранением этой закономерности. Закрепление умения решать задачи. Работа с учебником решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Дидактическая игра: (задумай число, прибавь к нему, сколько получилось? Ты задумал...). Работа в тетради - самостоятельное решение задач.
16	Время единицы времени - час, минута.	2	Объяснение воаосо Установление соотношения 1 час= 60 минут. Знакомство с видами часов и устройством часов - циферблат, стрелки {слайд- презентация). Работа в парах - практическое определение времени по моделям часов, запись измерений. Фронтальная работа - практическое установление времени на модели часов. Работа в группа, подписать время на картинках «Режим дня». Работав тетрадях - решение примеров и сравнение разных единиц времени с взаимопроверкой. Фронтальная работа - практическое установление времени на модели часов. Работа в группах подписать время на картинках «Режим дня». Работав тетрадях - решение примеров и сравнение разных единиц времени с взаимопроверкой.
17	Длина ломаной.	2	Актуализация знаний о ломаной линии. Практическая работа - измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной (без использования циркуля). Работа в парах: дополнение условия задачи недостающими данными. Самостоятельная работа в тетради - решение составной задачи нахождение неизвестного слагаемого обучающиеся по готовой краткой записи). Устный счет. «Разбей на группы». Актуализация знаний названии компонентов сложения и вычитания. Работа с учебником упражнение в чтении выражений хором и по цепке. Работа в тетради - составление задач по краткой записи. Вычисление длины ломаной. Решение примеров.
18	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	3	Знакомство с правилом выполнения действий со скобками. Демонстрация учителем различий результатов вычисления при наличии и отсутствии скобок. Практическая работа обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действий. Работа с учебником - чтение выражений со скобками решение с устным проговариванием последовательности действий. Составление задач с опорой на рисунок Устный счет. «Лучший счетчик». Работа у доски: запись числовых выражений под диктовку. Работа в тетради: решение составной задачи. Ре-

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
			шение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задач обратных данной. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя). Работа с учебником составление выражений с помощью чисел и знаков. Сравнение числовых выражений с комментированием. Объяснение нового, решение составной задачи с разными вариантами записи (с скобками и без). Составление задачи по краткой записи. Работа в тетрадях - нахождение значения числовых выражений.
19	Периметр многоугольника	1	Знакомство с понятием «периметр». Практическое нахождение периметра (без использования циркуля). Работа в тетради - решение арифметической задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя).
20	Свойства сложения	4	Актуализация знаний о переместительном свойстве сложения. Демонстрация нового свойства сложения группировка слагаемых. Работа с учебником - чтение правила. Закрепление правила группировки слагаемых. Работа на карточках - вычисление значений выражений с группировкой слагаемых. Выполнение заданий по учебнику (по выбору учителя). Устный счет. «Математическая эстафета». Работа у доски — решение примеров с группировкой слагаемых. Работа в тетради - решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения (слабые обучающиеся с устным комментированием, сильные - самостоятельно). Практическая работа: нахождение периметра прямоугольника. Работа в тетради: черчение прямоугольника и запись нахождения периметра. Устный счет. «Математический диктант». Работа у доски - решение примеров с применением свойств сложения с устным объяснением. Работа в учебнике - закрепление знаний о составе числа. Работа в тетради. Самостоятельное решение задач с самопроверкой. Контрольная работа: определение периметра прямоугольника, преобразование мер длины, решение примеров с группировкой слагаемых, решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
21	Повторение и закрепление пройденного материала.	3	Работа с учебником: раздел «Наши проекты» узоры и орнаменты на посуде (индивидуальная и групповая работа по предложенному плану). Повторение и закрепление. Решение простых и составных задач, в том числе с использованием графической схемы и таблиц. Нахождение периметра многоугольников. Вычисление значения выражений. Сравнение выражений. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20.
22	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	1	Устный счет. Актуализация знаний состава чисел. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Работа с учебником - знакомство с правилом сложения двузначных чисел. Работа в тетради - решение примеров с обозначением дугами последовательности сложения или обозначение цветом (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий) по цепочке с устным пояснением. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления. Решение составной задачи (сильные обучающиеся записывают выражение в целом, слабые отдельные действия).
23	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 - 2$; $36 - 20$.	1	Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Работа с учебником - знакомство с правилом вычитания. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с устным объяснением. Решение примеров с обозначением дугами последовательности вычитания или обозначение цветом (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий). Работа в тетради составление задач по краткой записи с устным комментированием (у каждой группы обучающихся свой вариант краткой записи из двух предложенных) и последующим их решением. Нахождение неизвестных компонентов сложения методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 20.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
24	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$.	1	Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10. Математический диктант. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа - решение примеров у доски, расписывая решение. Работа в тетради - решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составной задачи. Словесный отчет о проделанных действиях. Запись и решение неравенств на слух. Сравнение величин.
25	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$; $36-20$.	1	Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Работа с учебником - знакомство с правилом вычитания. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с устным объяснением. Решение примеров с обозначением дугами последовательности вычитания или обозначение цветов (раскрась единицы в красный цвет, десятки в синий). Работа в тетради составление задач по краткой записи с устным комментированием (у каждой группы обучающихся свой вариант краткой записи из двух предложенных) и последующим их решением. Нахождение неизвестных компонентов сложения методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 20.
26	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$.	1	Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10. Математический диктант. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа - решение примеров у доски, расписывая решение. Работа в тетради - решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составной задачи. Словесный отчет о проделанных действиях. Запись и решение неравенств на слух. Сравнение величин.
27	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$.	1	Устный счёт. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа - решение примеров, представляя уменьшаемое в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 10, затем вычитаем единицы из 10 и результат прибавляем к первому слагаемому. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Самостоятельная работа - решение примеров.
28	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $50-24$.	2	Устный счёт. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых десятков. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа - решение примеров, представляя вычитаемое в виде суммы разрядных слагаемых и последовательно вычитаем десятки, а затем однозначное число из полученной разности. Работа в тетради. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления с переходом к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием. Групповая работа на карточках выбор примера и запись решения примера по алгоритму. Работа в тетради: запись и нахождение значения выражений. Составление задач по краткой записи (у каждой группы обучающихся свой вариант краткой записи из двух предложенных).
29	Решение задач.	4	Устный счёт. Актуализация знаний (понятие «столько же...»). Работа с учебником. Решение задач с опорой на иллюстрацию учебника. Выбор задачи по решению. Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений с взаимопроверкой. Устный счёт. «Цветок». Объяснение нового. Решение задач с введением графической схемы «движение друг к другу». Работа в тетради - составление задач, обратной данной (слабые обучающиеся по готовой краткой записи). Самостоятельная работа - решение примеров изученных видов. Объяснение нового. Решение задач с введением схемы «движение друг за другом». Фронтальная работа. Вычисление значения выражений с устным пояснением. Работа в паре на карточках. Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания методом подбора с использованием карточек с цифрами. Работа в тетради. Сравнение выражений и сравнение разных величин длины, массы, времени и стоимости.
30	Устные приёмы сложения и	4	Устный счёт. Актуализация знаний состава чисел в пределах 10. Демонстрация алгоритма вычисления данного вида

№ n/n	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	вычитания вида: $26+7$, $35-7$.		примеров. Решение примеров с опорой на прием прибавления по частям (сначала первое слагаемое дополняют до 10, а потом прибавляют остальные единицы второго слагаемого). Фронтальная работа. Решение примеров соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением. Объяснение выражений в процессе решения составной задачи. Преобразование фигур (разделить многоугольник на заданное количество частей или фигур). Устный счёт. «Солнышко». Демонстрация Алгоритма вычисления данного вида примеров. Фронтальная работа. Решение примеров с опорой на прием вычитания по частям (сначала первое слагаемое уменьшают до 10, а потом отнимают остальные единицы второго слагаемого). Работа в тетради. Решение примеров с соблюдением алгоритма вычисления и устным объяснением (слабые обучающиеся решают с опорой на таблицу сложения в пределах 20). Построение ломаной по заданным отрезкам. Вычисление длины ломаной. Обобщение способа вычислений. Составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд». Работа в тетради. Формулирование вопроса задачи по условию и решению. Сравнение выражений. Самостоятельная работа. Решение примеров изученного вида.
31	Повторение и закрепление пройденного материала	4	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. Счет группами. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Составление и решение составной задачи по краткой записи и/или графической схеме.
32	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	4	Устный счёт. Актуализация знаний компоненты сложения. Объяснение нового. Составление по образцу и решение троек примеров вида: $7+6=13$ / $9+5$ $13-7=6$ $13-6=7$ с иллюстрацией на наборном полотне. Фронтальная работа. Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма из суммы вышли первое слагаемое, получили второе слагаемое из суммы вышли второе слагаемое, получили первое слагаемое. Формулирование правила. Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением. Устный счёт. Счёт по цепочке группами. Устная работа по таблице на нахождение неизвестного слагаемого. Работа в тетради. Решение задач обратных данной. Устный счёт. Решение круговых примеров. Объяснение нового. Знакомство с проверкой вычитания строится аналогично как и с проверкой сложения. Индивидуальная работа. Восстановление на карточках формулировок правил проверки сложения/вычитания (вставить пропущенные слова). Работа в группах выбор примеров, основанных на правиле проверки вычитания и сложения.
33	Повторение и закрепление пройденного материала.	3	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. Нахождение периметра фигур. Контрольная работа.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.			
34	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.	3	Устный счет. Повторение разрядного состава двузначных чисел, правила «десятки прибавляют к десяткам, единицы к единицам». Фронтальная работа повторение табличного сложения в пределах 10-ти и устных приемов сложения вида $37 + 40$, $40 + 23$, $37 + 2$ (с кратким объяснением). Объяснение и показ записи письменного сложения. Внимание детей нужно обратить на то, что письменное сложение начинается с единиц. Работа с учебником составление памятки алгоритма. Решение примеров с устным объяснением. Объяснение и показ записи письменного вычитания. Работа с учебником. Составление памятки алгоритма. Фронтальная работа - решение примеров с устным объяснением. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени и стоимости. Закрепление - решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия. Решение составных задач с использованием графической схемы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
35	Виды углов(прямой, тупой,острый)	2	Введение понятия «угол»,«виды углов». Называние предметов, имеющих прямой угол. Изготовление модели прямого угла. С помощью модели прямого угла или чертежного треугольника доказать, что углы клетки на странице тетради прямые, прямой угол можно нарисовать, используя разлиновку листа тетради. Построение прямого угла в тетради. Определение видов углов. Решение письменных примеров с проверкой с помощью обратного действия. Работа в паре на карточке. Обозначение углов цветом среди заданных. Нахождение разных углов в фигурах работа по учебнику). Работа в тетради. Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Решение задач с устным комментированием. Введение частного случая - при сложении единиц может получиться круглый десяток, тогда будет 1.
36	Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	2	Устный счёт. Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. Работа в паре - повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. Фронтальная работа. Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки- алгоритма.Объяснение с подробным комментированием (обращая внимание на обозначение десятка, который получился из единиц, для данной категории детей важно обозначение не точкой, а единицей - нужно обратить внимание детей на последовательность действий при сложении десятков: сначала складываем десятки, имеющиеся в двузначных числах, а потом прибавляем десяток, который запомнили (записанный наверху), что поможет избежать в дальнейшем ошибок при выполнении письменного умножения, когда ученики сначала прибавляют к десяткам первого множителя те десятки, которые запомнили, а потом только выполняют умножение). Работа с учебником. Составление памятки-алгоритма. Решение примеров по памятке с подробным комментированием дес.а единиц будет 0. Подготовка к введению этого случая: $40 = 4 \text{ дес. } 0 \text{ ед.}$, $10 = 1 \text{ дес. } 0 \text{ ед.}$ Рассматривается по аналогии с предыдущим.Фронтальная работа - решение примеров с устным объяснением. Сравнение разных величин - мер длины, массы, времени и стоимости.
37	Прямоугольник.	2	Практическая работа. Выбор с помощью треугольника среди предложенных четырехугольников прямоугольные. Объяснение воаосо. Введение понятия «прямоугольник». Для данной категории детей характерны небрежность при черчении. Важно обратить внимание на то, что клетка имеет прямые углы и в практической работе по черчению прямоугольника опираться не только на словесную инструкцию (ставлю точку в верхний левый угол клетки, отмеряю см и п.д.), но и на образец.Работа в паре практическое определение Прямоугольников из группы многоугольников.Работа в тетради. Решение примеров.
38	Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	2	Устный счёт. Числа 60, 80, 40, 30 дополнить до 100.Демонстрация нового. Особо рассматривается случай вида $87+13=100$. Прием вычисления для этого случая включает новую операцию -здесь сумма десятков равна 10, а 10 десятков-это одна сотня. Таким образом, в сумме получается трехзначное число 100. Для понимания этой новой операции надо предложить детям выполнит устно подготовительные упражнения вида: $4 \text{ дес.} + 6 \text{ дес.}$, $2 \text{ дес.} + 8 \text{ дес.}$. Сравнив примеры, ученики объясняют, что в ответе этих примеров получается 10 десятков, а это одна сотня, или 100. Фронтальная работа.Решение составных задач, составление краткойзаписи с пояснением сильным обучающимся.Работа на карточках - подготовительной работой для случаев $32+8$ будет подчеркивание или раскрашивание десятков и единиц в разные цвета в любом числовом ряду. Выделение (группировка) однозначных и двузначных чисел. Демонстрация. Знакомство с записью при сложении двузначного и однозначного чисел. Фронтальная работа. Вычисление с проверкой с устным комментированием. Решение составных задач одинаковыхкомпонентов.
39	Письменные приемы вычи-	5	Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10.Фронтальная работа. Устное решение примеров вида $40-8$. Де-

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
	тания с переходом через разряд.		монстрация. Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. Групповая работа - решение примеров по алгоритму с контролем сильным обучающимся. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач. Объяснение примеров вида 50-24 по алгоритму, представленному в учебнике. При выполнении вычитания с переходом через десяток часто возникают вычислительные ошибки, связанные с тем, что обучающийся забывает, что он занял десяток. Поставленная над десятками точка должна служить средством самоконтроля. Фронтальная работа. Решение примеров по алгоритму с устным объяснением. Закрепление изученных письменных случаев сложения и вычитания по алгоритму, с постепенным переходом к устному объяснению. Решение составных задач с комментированием и самостоятельно. Включение подготовительных упражнений к введению умножения счет парами, тройками, сложение и вычитание по частям. Объяснение нового решение примеров вида 52-24 у доски с подробным комментированием, а затем сравнить с объяснением в учебнике. Работа в тетради. Решение примеров по алгоритму. Выбор вопроса к условию задачи.
40	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Практическая работа - знакомство со свойствами сторон прямоугольника путем сгибания его пополам. Работа на карточках - обозначение цветом противоположных сторон прямоугольника. Работа в тетрадях. Построение и вычисление периметра прямоугольника. Изменение вопроса задачи и решение с устным комментированием.
41	Квадрат.	1	Практическая работа. Выбор прямоугольников с помощью модели прямого угла в учебнике и измерение длин сторон. Введение определения «квадрат». Работа в тетради. Построение квадрата с заданной стороной в тетради. Определение периметра квадрата..
42	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур. Самостоятельное решение примеров с проверкой. Контрольная работа.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление			
43	Конкретный смысл умножения.	2	Устный счёт. Актуализация названий компонентов сложения. Счет групп одинаковых предметов. Объяснение нового введение термина и знака «умножения». Фронтальная работа. Чтение записи умножения (с предложением по). Групповая работа. Нахождение записи умножения из других математически Чтение записи умножения. Практическая работа. Моделирование действия умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Работа в парах. Выбор картинок, рисунков к записи. Работа в тетради. Решение примеров.
44	Связь умножения со сложением.	1	Чтение записи умножения. Практическая работа. Представление умножения суммой одинаковых слагаемых и наоборот. Выбор сумм, которые можно заменить умножением. Самостоятельная работа — решение примеров, в которых надо заменить суммы слагаемых на умножение.
45	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения .	2	Устный счёт. Присчитывание по 2,3,4. Практическая работа- действия по выкладыванию предметов группами. Фронтальная работа. Объяснение и решение сюжетной задачи. На данном этапе при оформлении краткой записи количество предметов в каждой группе обозначать точками, кружками и т.п.
46	Способы вычисления периметра прямоугольника.	1	Объяснение разных способов вычисления периметра прямоугольника. Практическая работа. Построение прямоугольника по данным сторонам, нахождение периметра разными способами (слабые обучающиеся вычисляют по одному способу). Работа в тетради. Составление и решение составной задачи по краткой записи или графической схеме.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
47	Приемы умножения 1 и 0.	1	Введение темы по иллюстрации учебника. Работа в парах-закончить вывод на карточке. Решение примеров с устным объяснением. Сравнение неравенств. Фронтальная работа. Составление задачи на умножение по графической схеме и опорным словам. Пока дети не усвоили таблицу умножения, используется двойная запись решения задачи, чтобы дети усвоили смысл каждого компонента задачи на умножение по графической схеме и опорным словам. Пока дети не усвоили таблицу умножения, используется двойная запись решения задачи, чтобы дети усвоили смысл каждого компонента.
48	Названия компонентов и результата умножения.	1	Объяснение нового - знакомство с компонентами и результатом умножения. Чтение записей разными способами. Практическая работа в парах. Подчёркивание на слух компонентов разными цветами (линиями) на карточках. Работа в тетрадях. Вычисление произведения, заменяя умножение сложением. Сравнение выражений. Проверка. Составление задачи на умножение по рисунку.
49	Переместительное свойство умножения	2	Объяснение нового - переместительное свойство поясняется наглядно на рисунках путем сравнения результатов умножения (произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). Работа в паре - нахождение значения второго выражения по известному значению первого. Работа в тетради. Решение задачи с составлением схематического рисунка с устным комментированием. Устный счёт. «Лесенка». Командное соревнование. Восстановить математическую запись, используя переместительное свойство умножения. Работа в тетрадях. Выбор и объяснение действия при решении задачи.
50	Конкретный смысл действия деления.	1	Объяснение нового - знакомство с действием деления в процессе решения простых задач двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части. Фронтальная работа. Чтение и запись выражения деления. Работа на карточках в паре. Выбор выражений, которые содержат деление. Соотнесение записи с рисунком.
51	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2	Объяснение нового - знакомство с задачами на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на предметные действия без записи решения. Работа в тетради. Решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.). Введение схем.
52	Названия компонентов и результата деления.	1	Объяснение нового. Знакомство с компонентами и результатом деления. Фронтальная работа. Чтение записей разными способами. Работа на карточках. Запись деления и выделение компонентов разными цветами (линиями) на карточках. Работа с учебником. Решение примеров с самопроверкой вслух.
53	Повторение и закрепление пройденного материала.	3	Закрепление приемов решения и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Практическое закрепление действий умножения и деления. Решение простых и составных задач. Построение и нахождение периметра фигур
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.			
54	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Замена сумм одинаковых слагаемых умножением. Решение задач.
55	Приём умножения и деления на число 10.	1	Работа с учебником. Ознакомление с данным видом умножения и деления по иллюстрациям учебника. Фронтальная работа по образцу - составление примеров, основанных на связи деления и умножения

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
56	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2	Устный счёт. Счет по 2,3. Объяснение нового. Знакомство с терминами - цена, количество, стоимость. Работа в группах. Моделирование задач с предметами. Самостоятельная работа — решение примеров столбиком с проверкой. Объяснение нового - оформление краткой записи, схем задач на нахождение величин. Работа с таблицей. Заполнение столбцов таблицы цена, количество, стоимость.
57	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	2	Ознакомление с новым. Сравнение способов решений по действиям и выражением. Фронтальная работа. Решение задач разными способами (слабые обучающиеся одним). Самостоятельная работа. Решение задач данного вида.
58	Умножение числа 2 и на 2.	3	Устный счёт. Счет парами. Ознакомление с новым. Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых. Практическая работа. Чтение и запись таблицы умножения. Ознакомление с новым. Продолжение составлять таблицу на основе предыдущего результата. (На основе переместительного свойства умножения надо рассмотреть прием перестановки множителей. С этой целью предлагается учащимся найти с помощью сложения значения произведений, отличающихся только порядком множителей, например: 2×6 и 6×2 , 3×7 и 7×3 и т. п. Сравнив решения, ученики приходят к выводу, что легче находить результат умножения сложением, когда большее число умножаем на меньшее, так как будет меньше слагаемых). Фронтальная работа. Составление и решение примеров и опорой на таблицу умножения. Игра-соревнование «Кто лучше знает таблицу умножения». Работа в парах проверка знаний таблицы умножения.
59	Деление на 2.	2	Самостоятельная работа. Проверка знаний таблицы умножения. Фронтальная работа. Повторение таблицы по порядку, вразбивку. Ознакомление с новым. Составление таблицы деления на 2 на основе связи умножения и деления. Фронтальная работа. Решение примеров по алгоритму. Устный счёт. «Ромашка». Знакомство с таблицей Пифагора. Закрепление знаний таблицы умножения. Групповая работа. Разделить примеры на группы. Фронтальная работа. Решение примеров на умножение и деление.
60	Умножение числа 3 и на 3.	2	Устный счёт. Математический диктант. Ознакомление с новым. Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. Фронтальная работа. Чтение и запись таблицы. Игра-соревнование по рядам, направленная на заучивание таблицы умножения. Устный счёт. Ознакомление с новым. Составление таблицы на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления. Фронтальная работа. Запись и вычисление таблицы умножения на слух.
61	Деление на 3.	3	Устный счёт. Ознакомление с новым. Ознакомление с таблицей деления с опорой на иллюстрации учебника. Работа в тетради. Решение примеров. Устный счёт. Фронтальная работа. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры. Работа в тетради - постановка вопроса к задаче, выбор и объяснение действия.
62	Повторение и закрепление пройденного материала.	5	Устный счёт. Ознакомление с новым. Ознакомление с таблицей деления с опорой на иллюстрации учебника. Работа в тетради. Решение примеров. Устный счёт. Фронтальная работа. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры. Работа в тетради - постановка вопроса к задаче, выбор и объяснение действия.
Итоговое повторение.			
63	Нумерация чисел пределах 100.	3	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев математических действий.
64	Решение задач изученных видов.	2	Закрепление знаний структурных элементов задачи. Закрепление умений решать задачи: выбор и объяснение действия, в соответствии с ситуацией, заданной текстом задачи; составление и решение задач по картинкам, по моделям

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
			по чертежу: постановка вопросов к данному условию: выбор к данному условию вопросов из ряда предложенных вопросов; определение лишних вопросов, т.е тех, на которые нельзя ответить с помощью данных; постановка к данному условию вопросов так, чтобы задача решалась с помощью определенных выражений; выбор условия к данному вопросу; объяснения выражений, составленных по данному условию, работа над задачами с недостающими и лишними данными.
65	Итоговая контрольная работа	1	Выполнение итоговой контрольной работы за год.
66	Анализ контрольной работы	1	
67	Резерв	4	
	ИТОГО:	136	

Тематическое планирование по учебному-предмету «Математика» в 3 классе

	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Работа в тетради - решение задачи на нахождение суммы по совместно составленной краткой записи. Подведение итогов.
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	Устный счет. «Осенний листопад». Выбрать карточки с ответом 15 (13, 16 и т. п.). Работа в парах Восстанови алгоритм письменного сложения (вычитания). Фронтальная работа. Решение примеров столбиком. Работа в тетради. Сравнение величин с комментированием. Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи Работа с учебником. Распределение геометрических фигур по группам. Подведение итогов.
3.	Выражения переменной	1	Работа на карточках. Заполнение таблицы: найди значение выражений Работа с учебником. Нахождение периметра геометрических фигур. Работа в тетради. Решение примеров столбиком. Самопроверка - сличение с ответами на доске. Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи. Подведение итогов.
4.	Уравнение	1	Устный счет. Решение «примеров с окошками». Фронтальная работа. Выбор верных и неверных равенств. Знакомство с понятием «уравнение». Работа на карточках. Из представленных математических записей найти уравнения. Работа в парах. Моделирование уравнений. У одного обучающегося карточки с цифрами, у другого знаки. Составить уравнение. Работа в тетради. Запись и решение уравнения методом подбора. Работа с учебником. Выбор решения к задаче, формулирование вопроса к данному решению. Подведение итогов.
5.	Решение уравнений.	3	Устный счет. «Математический диктант». Объяснение нового. Решение уравнений, основываясь на взаимосвязь компонентов. Работа в парах. Выбор уравнений решение, которых будет сложением/вычитанием. Работа в тетради. Решение уравнений с объяснением. Работа с учебником. Определение длины на глаз, измерение отрезков. Работа в тетради. Самостоятельное решение задачи на нахождение суммы. Подведение итогов. Решение задачи на нахождение остатка различными способами. Подведение итогов.
6.	Обозначение геометрических фигур бук-	1	Фронтальная работа. Называние и распределение геометрических фигур по группам. Практическая работа в тетради. Запись букв для обозначения геометрических фигур. Черчение геометрических фигур и обо-

	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	вами.		значение буквами. Игра «Назови не ошибись». Упражнение в чтении обозначенных геометрических фигур. Работа у доски. Вычисление числовых выражений. Работа в тетради. Решение задачи нахождение неизвестного вычитаемого со сличением с образцом. Подведение итогов.
7.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1	Выполнение контрольной (диагностической) работы. Решение примеров столбиком. Построение и нахождение периметра прямоугольника. Преобразование величин. Решение уравнений Устный счет. Работа в группах. Обучающиеся по-лучившие, высокий балл решают творческие задания, обучающиеся по-лучившие отрицательные отметки, решают задания под контролем педагога. Работа у доски. Составление и решение уравнений. (задания типа: составь уравнение, где У вычитаемое, и т.п.) Подведение итогов.
8.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Уравнение»	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.			
9.	Связь умножения и сложения	1	Устный счёт. «Веселые задачки» Беседа актуализация знаний «что такое умножение» Работа в парах. Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений. Игра «Да, нет». На доске даны примеры: таблицы умножения на 2. Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят "Да", если число не является ответом, говорят "Нет". Работа с учебником. Объяснение по чертежу правила перестановки множителей. Фронтальная работа. Составление задач на умножение и деление и решение. Подведение итогов.
10.	Связь между компонентами результатом умножения.	1	Устный счёт. Работа на карточках – подчеркнуть разным цветом компоненты умножения в примерах (синим-1 множитель, или одной чертой произведение). Работа с учебником. Объяснение по рисунку взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Игра «Живая математика». У всех обучающихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читается пример. Встает тот ученик, у кого карточка с соответствующей цифрой. Лучше всего давать примеры на деление, так как в ответах получаются однозначные числа. Работа в тетради. Решение задачи на нахождение произведения и составление задач обратной данной с пояснением педагогом. Работа у доски. Решение примеров столбиком с проверкой. Подведение итогов.
11.	Чётные и нечётные числа.	1	Соревнование «Кто лучше знает таблицу умножения на 2». Объяснение нового на предметном материале. Работа с учебником. Чтение правила. Игра «Постой улицу». У каждого обучающегося домик с номером. Работа на карточках. Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные-зеленым или обведи в кружок только четные числа. Работа в тетради. Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой. Решение задачи на нахождение произведения по совместно составленной краткой записи, составление задач обратной данной по готовой краткой записи. Подведение итогов.
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Устный счёт. «Морской бой» на корабликах написаны примеры с табличными случаями умножения и деления на 2, если ответ правильный, кораблик убирается. Работа в парах. Восстановить таблицу умножения на 3. Работа у доски. Составление примеров по образцу (взаимосвязь умножения и деления) табличных случаев умножения на 3. Работа на карточках. Решение примеров на знание таблицы умножения. Работа в тетрадях. Решение задач на деление на равные части и по содержанию. Подведение итогов.

	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Беседа «Что купить в продуктовом/канцелярском магазине» Работа группах. Расположить покупки по прилавкам, подписать ценник.Объяснение нового. Введение понятий цена, количество, стоимость.Работа в тетрадях. Запись понятий. Игра «Магазин». У каждого ребенка карточка инструкция (что купить и сколько, деньги).Работа на карточках. Решение задач с заполнением таблицы.Работа в тетрадях.Записать формулы.Работа у доски. Решение уравнений.Подведение итогов. формулы.Работа у доски. Решение уравнений.Подведение итогов формулы.Работа у доски. Решение уравнений.Подведение итогов.
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Устный счет. «Проверь меня». Один ученик выходит к доске. Остальные учащиеся с места называют примеры из таблицы умножения и деления. Учитель показывает на ученика, тот встает и задает вопрос. Если ответ правильный, садится, если нет называет верный ответ. Объяснение нового. Составление задачи по картинке.Составление схематического чертежа. Работа с учебником. Решение задач с понятиями «масса», «количество» с заполнением таблицы в тетради. Работа у доски. Решение примеров.Подведение итогов.
15.	Порядок выполнения действий.	3	Устный счет.«Делится — не делится».Педагог называет различные числа, а ученики хлопают в ладоши, если число делится, например, на (2, 3) без остатка. Фронтальная работа. Составление и решение задач с величинами по таблице. Демонстрация порядка выполнения действий.Работа с учебником. Чтение правила. Разучивание стихотворения.Порядок действий в выражениях особый. И в каждом случае, помни, он свой. В порядке все действия ты выполняй. Сначала в скобках все посчитай.Потом чередом, умножай или дели. И, наконец, вычитай или сложи. Работа на карточках.Расставить порядок выполнения действий.Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Подведение итогов.Устный счет. «Найди правильный ответ». У обучающихся таблица с числами. Педагог называет пример, ученики считают в уме и зачеркивают правильный ответ в строчке.Фронтальная работа. Чтение выражений. Работа в парах на карточках. Найти значения выражений, соединить с результатом.Работа в тетради. Решение задачи на нахождение произведения и остатка с подробным комментированием педагогом. Подведение итогов.Устный счет.Игра «Знатоки порядка действий». Работа в парах. Расставить порядок действия в схемах. Работа в тетради. Решение задачи на нахождение произведения и суммы по готовой схеме с записью по действиям и выражением. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Подведение итогов.
16.	Таблица умножения и деления с числом 4.	2	Работа в тетрадях. Составление и запись таблицы умножения и деления на 4.1-ый столбик: таблица умножения числа 4.2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составить таблицу умножения на число 4. 3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 4, записать, как получить первый множитель.4-ый столбик: записать, как получить второй множитель. Игра «Чей ряд лучше?» Учащиеся первого ряда задают вопросы ученикам второго ряда по таблице умножения(включая и случаи деления). Затем ученики второго ряда готовят примеры для ребят третьего ряда.Фронтальная работа. Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной.Решение уравнений с взаимопроверкой.Подведение итогов.Устный счет. «Цепочка».Работа на карточках. Проверка знаний таблицы умножения на 4.Работа с учебником.Знакомство с принципом таблицы Пифагора.Работа в тетради. Решение примеров по цепочке с комментированием.Работа с учебником. Формулирование вопроса задачи по готовому решению.
17.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Устный счет. Игра-соревнование по рядам. «Залатай дыры». По типу примеров с окошками. Объяснение нового. Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза больше» с помощью наглядных пособий. Практическая работа. Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. Работа на карточках. Соединить выражение и схематический рисунок.Работа в тетради. Решение задачи с величинами и

	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			составление задач обратной данной. Подведение итогов. Устный счет. «Собери слово». На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. Работа с учебником. Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...». Работа в парах. Соотнести задачу с краткой записью. Работа у доски. Сравнение выражений. Работа в тетради. Решение примеров с самопроверкой по эталону.
18.	Задачи на уменьшение Числа в несколько раз.	2	Объяснение нового. Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше» с помощью наглядных пособий. Практическая работа. Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. Работа на карточках. Соединить выражение и схематический рисунок. Игра «Забей мяч в сетку соперника». Выставляются две сетки. Первый вариант - одна команда, второй – другая команда. Первая из них «забивает» мяч с ответом 3. Вторая - с ответом 4. Примеры табличного деления с ответами обоих чисел записаны на доске в произвольном порядке. Обучающиеся записывают только примеры из своего варианта. Проверка с перемещением примеров с свою сетку. Работа в тетради. Решение задачи деление по содержанию и составление задач обратной данной. Подведение итогов. Устный счет. «Математический диктант». Работа с учебником. Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...». Работа в парах. Соотнести задачу с краткой записью. Работа в тетради. Черчение отрезков один заданной длины, другой в ...раз меньше/больше. Работа у доски. Решение примеров. Подведение итогов.
19.	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	«Блиц-турнир». (1. В одном аквариуме 9 рыбок, а в другом в 2 раза больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? 2. В одной пачке 15 жвачек, а в другой в 3 раза меньше. Сколько жвачек во второй пачке? 3. Торт стоит 32 рубля, а пирог на 4 рубля дешевле. Сколько стоит пирог? 4. Я задумала число, уменьшила его в 4 раза и получила 8. Какое число я задумала? 5. На платье идет 3м ткани, а на костюме в 2 раза больше. Сколько метров ткани нужно на костюм?) Самостоятельная работа на карточках. Заполнить таблицы «Увеличить в 2(3) раза» и «Уменьшить в 3(4) раза». Соединить линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение ее решения. Подведение итогов.
20.	Таблица умножения и деления с числом 5. деления с числом 5.	1	Устный счет. «Внимание!» Таблица! Представлен ряд чисел: 3, 6, 9, 12, 15, по произведениям определить, какая это таблица. Работа в тетрадях. Составление и запись таблицы умножения и деления на 5. 1-ый столбик: таблица умножения числа 5. 2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составить таблицу умножения на число 5. 3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 5, записать, как получить первый множитель 4-ый столбик: записать, как получить второй множитель Игра «Передай мяч». Закрепление таблицы умножения и деления на 5. Фронтальная работа. Разбор решения составной задачи. Подведение итогов.
21.	Задачи на сравнение.	3	Устный счет. «Найди лишнее число». Работа на карточках. «Тренинг вычислительного навыка». Заполнение таблицы «Увеличь на $\frac{4}{5}$, в $\frac{4}{5}$ раза». Объяснение нового. Составление и решение задач по рисунку. (записаны решения, нужно сформулировать вопрос) Работа в тетрадях. Зарисовка схемы задачи, сравнение вопросов: во сколько раз больше? во сколько раз меньше? Работа в парах. Соотнести условие и краткую запись. Работа у доски. Двое обучающихся решают задачу на кратное сравнение у доски, остальные в тетрадях. Подведение итогов. Устный счет. Работа на карточках. Измерение отрезков и кратное сравнение их. Работа с учебником. Чтение и заучивание правила. Практическая работа. Изготовление памятки. Игра «Иду в гости». Есть гости и хозяева. У хозяев карточки с примерами (таблица умножения). Если гость правильно решает пример, то забирает карточку с собой и идет к другому хозяину. У кого больше карточек, тот и выиграл. Работа в тетради. Решение составной задачи с комментированием. Подведение итогов. Устный счет. «Эстафета». Передать предмет, называя

	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			произведения таблицы умножения на 3/4/5. Фронтальная работа. Сравнение задач на разностное и кратное сравнение. Изменение вопроса задачи. Самостоятельная работа на карточках. Подведение итогов.
22.	Контрольная работа	1	Решение составной задачи. Решение примеров. Решение уравнений. Сравнение величин.
23.	Работа над ошибками	1	Устный счет. Фронтальная работа. Разбор заданий с допущенными ошибками в контрольной работе. Игра «Кто быстрее?» По очереди выполняют письменную работу (табличные случаи умножения и деления) по кругу на одном (на команду) листе бумаги. Подведение итогов
24.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Объяснение нового. Ведется аналогично таблице умножения с числом 4 и 5 (смотри выше). Работа на карточках. Соедини выражение с его значением. Работа у доски. Решение примеров. Работа в тетрадах. Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи. Подведение итогов.
25.	Решение задач.	3	Устный счет. «Математический диктант». Фронтальная работа. Решение составной задачи на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. Игра «Волшебный стульчик». Ч доски на стул садятся по очереди те, кто правильно отвечает на вопрос (таблица умножения и деления), а предыдущий садится на его место в классе. Победители-те, кто оказался в конце игры не на своих местах. Работа в парах. Выбор схематического чертежа к условию задачи. Решение задачи. Работа в тетради. Нахождение значения буквенного выражения. Подведение итогов. Устный счет. «Веселые задачи». Актуализация знаний. Фронтальная работа. Решение устно простых задач с величинами. Объяснение нового. Решение составной задачи с величинами: расход на один предмет, количество предметов, общий расход с фиксацией в тетради краткой записи в форме таблицы. Игра «Кто быстрее?» По рядам на знания таблицы умножения. Работа на карточках. Расставить порядок действий, решить 1\2 пример. Работа в тетради. Построение отрезков, один заданной длины, другие на... длиннее/короче, в... раз длиннее/короче. Подведение итогов. Устный счет. Работа с учебником. Сравнение составных задач увеличение/уменьшение в... раз и нахождение суммы с увеличением/уменьшением на... и нахождением суммы. Групповая работа. Составление задач по выражениям и опорным словам. Работа в тетради. Решение уравнений. Подведение итогов.
26.	Таблица умножения и деления с числом 7	1	Устный счет. Объяснение нового. Составить равенства из чисел 5, 7, 35. Самостоятельная работа по вариантам. Составление столбцов таблицы умножения и деления с числом 7. Работа на карточках. Тренажёр «таблица умножения» на время. Дифференцированная работа. Решение примеров: 1 группа 1, 2 столбик, 2 группа 3, 4 столбик (по одному человеку от каждой группы у доски). Работа в тетради. Решение составной задачи, сильный обучающийся у доски. Подведение итогов.
27.	Закрепление изученного.	2	Устный счет. «Цепочки». Работа на карточках. Заполнение таблицы уменьши/увеличь в... раз, на... Работа в тетради. Расставить скобки, чтобы равенство стало верным. Игра «Какой ряд быстрее полетит на Луну?» (по типу перфокарт). Работа в тетради. Решение составных задач с величинами. Подведение итогов. Устный счет. Работа в тетради. Решение задачи на кратное сравнение. Работа на карточках. Проверочная работа «Табличные случаи деления» Подведение итогов.
28.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	Устный счет. Игра с мячом. Работа в тетради. Беседа. Геометрические фигуры. Запись обозначения площади. Раскрашивание площади фигур. Практическая групповая работа. Сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения. Сравнение квадрата и прямоугольника с одинаковой площадью, размеченных на квадратики. Подведение итогов. Устный счет. Объяснение нового. Создание проблемной ситуации. Сравнение двух фигур, разбитых на одинаковое количество квадратиков, но разного размера квадратиков. Работа с учебником. Сравнение фигур. Работа в тетради. Решение примеров. Решение составной задачи с выбором краткой записи из представленных. Подведение итогов.

	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
29.	Квадратный сантиметр.	2	Устный счет. Дополни до 100.Объяснение нового. Знакомство с единицей измерения «квадратный сантиметр». Измерение готовой мерки. Обозначение условным символом.Практическая работа. Изготовление мерки «квадратный сантиметр».Работа с учебником. Сравнение площадей фигур.Математический диктант. Работа в тетради. Решение составной задачи с величинами.Самостоятельная работа.Решение примеров на порядок действия.Подведение итогов.
30.	Таблица умножения и деления с числом 8.	3	Работа на карточках.Раскрасить прямоугольники.Практическая работа в группах. Измерение площади прямоугольника меркой и разбивкой на квадратные сантиметры.Работа с учебником. Знакомство с правилом. Работа в тетради. Запись формулы. Вычисление площади прямоугольников по формуле.Самостоятельна работа. Решение задачи с величинами.Подведение итогов.
31.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Устный счет. Графический диктант.Работа с карточками в паре. Ч обучающихся карточки с выражениями. Педагог диктует выражение (по типу математического диктанта), обучающиеся выкладывают карточки в той последовательности, в которой диктует педагог. Фронтальная работа. Выпиши из ряда чисел, те, которые делятся на 4\6 и т.п. Работа с учебником по рисунку.Повторение таблицы умножения 9 в подряд и в разнобой.Работа в тетради. Решение задачи на нахождение остатка разными способами.Работа у доски. Решение примеров по цепочке.Подведение итогов.
32.	Квадратный дециметр.	2	Устный счет.Работа в парах.Преобразование величин. У обучающихся карточки с величинами, составить верные равенства.Создание проблемной ситуации.Измерить площадь парты с помощью мерки- кв.см.Работа с учебником. Знакомство с кв.дм.Работа в тетради.Вычисление площадей.Решение задач с величинами и составление задач обратной данной.Игра «Верно нено».Подведение итогов.
33.	Закрепление по теме «Таблица умножения».	1	Устный счет. «Разгадай слово». Игра «Кто быстрее?» Фронтальная работа. «Продолжи ряд чисел».Продолжить называть(записывать) произведения таблицы умножения 5/6/7 .Работа с учебником по таблице Пифагора.Работа в тетради. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.Работа у доски. Решение примеров.Подведение итогов.
34.	Диагностическая работа.«Таблица умножения».	1	Тест. «Таблица умножения и деления».
35.	Квадратный метр.	1	Устный счет. Игра в «Лото».Работа с учебником. Знакомство с кв.м.Практическая работа.Вычисление площади класса.Рассказ педагога о работе конструкторского бюро.Работа в группах.Вычисление площадей объектов архитектуры вашего населенного пункта.Работа с учебником по таблице Пифагора.Подведение итогов.
36.	Закрепление изученного.	1	Практическая работа по учебнику.Составление фигур используя части квадрата.Работа на карточках. Вписать необходимые числа в произведение.Работа в группах. Решение задач с величинами.Игра «Не скажу». Игра строится так: дети считают,например, от 20 до 50 по одному.Вместо чисел, которые делятся, например,на 6,они говорят:«Не скажу!» !". Эти числа записываются на доске. Появляется запись: 24, 30, 36, 42,48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры:24:6=4, 30:6=5 и т.д.Работа в тетради.Преобразование величин.Практическая работа. Построение прямоугольника и квадрата. Сравнение их площадей.Подведение итогов.
37.	Умножение на 1.	1	Устный счет.Работа с учебником. Знакомство с правиломРабота в парах. Рассказ правила друг другу. Работа у доски. Решение примеров с комментированием.Самостоятельная работа на карточках.Работа в тетради. Решение задач. Подведение итогов.
38.	Умножение на 0.	1	Устный счет. «Цепочки».Демонстрация вычисления умножения сложением 0X2,0X6 и т.п. На основе правила перестановки

	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			множителей преобразование выражений.Работа с учебником. Чтение и заучивание правил. Работа у доски. Решение примеров с комментированием.Самостоятельная работа на карточках.Работа в тетради. Решение задачи с величинами.Решение уравнений.Подведение итогов.
39.	Закрепление «Умножение и деление с числами 1, 0».	1	Работа в парах.Вставить пропущенные слова в правило.Тест — задание «Крестики — нолики».(по типу верно — неверно).Работа в тетради. Запись правила с помощью формул. Игра «Проверь себя».Педагог показывает карточку, на которой записан результат умножения каких-либо чисел, а обучающиеся записывают пример на умножение с таким ответом.Работа в тетради. Решение задачи с величинами по готовой таблице.Самостоятельное решение задачи с самопроверкой по эталону.Подведение итогов.
40.	Деление нуля на число.	1	Устный счет. Решить примеры на деление, разделить на 2 группы.Работа с учебником. Знакомство с правилом.Фронтальная работа с учебником. Назвать треугольники, четырехугольники.Работа у доски. Решение примеров с комментированием.Работа в тетради. Решение задачи с величинами.Самостоятельное решение уравнений с взаимопроверкой.Подведение итогов.Устный счет.Разбор задачи на нахождение суммы двух произведений.Работа в парах.
41.	Закрепление изученного.Решение задач.	1	Устный счет. Разбор задачи на нахождение суммы двух произведений.Работа в парах. Соотнести решение с пояснением. Самостоятельная работа. Решение примеров.Демонстрация нахождения площади прямоугольника, состоящего из 2 фигур.
42.	Контрольная работа	1	Найти значения выражений. Решение задачи с величинами. Построение прямоугольника/квадрата и нахождение площади.
43.	Анализ контрольной работы.	1	Блиц-опрос.Решение заданий, вызвавших наибольшие трудности.Игры на проверку таблицы умножения. Подведение итогов.
44.	Доли.	1	Устный счёт. Повторение таблицы умножения. 1ряд считает до 30, те, которые делятся на 4 не называет, а хлопает. 2 ряд-до 30, те, которые делятся на 3-ХЛОПОК 3 ряд- до 30, те, которые делятся на 2-ХЛОПОК. Практическая работа. Деление квадрата на 2/4части.Называние долей(частей).Работа на карточках. Закрасить части по устной инструкции на готовых схемах. Работа с учебником. Сравнение долей по рисункамПросмотр мультфильма «Апельсин».Работа в тетради. Нахождение значения буквенного выражения. Подведение итогов.
45.	Окружность. Круг.	1	Беседа о круге.Работа на карточках. «Преврати круг»Показ циркуля и знакомство с правилами работы с ним. Практическая работа. Черчение окружности. Обозначение центра, радиуса.Работа в тетради. Решение задачи. Работа у доски. Решение примеров по цепочке.Подведение итогов.
46.	Диаметр круга.	1	Устный счет. «Улитка». Набрать множителями число 24/36. Практическая работа. Начертить окружность на листе, вырезать и сложить пополам, провести линию по сгибу. Обозначение диаметра.Работа на карточках. Обозначить окружности, на которых проведен диаметр.Практическая работа. Деление круга на части, закрашивание частей.Работа с учебником. Решение примеров.Подведение итогов..
47.	Нахождение части,нахождение целого по части.	1	Практическая работа.Нахождение части полоски.Работа в тетради. Обозначение части на отрезке. Работа у доски.Решение задач на нахождение части, нахождение целого Самостоятельная работа.Решение уравнений.Подведение итогов.
48.	Единицы врем-	1	Разгадывание загадок.Работа на карточках. Подписать время года, часть суток, месяц на картинках.Слайд-презентация «Ви-

	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	ни.Год.Сутки.		ды часов» или «Что такое календарь?».Практическая работа. Показать время на модели часов.Работа с учебником. По календарю Работа в парах. Заполнение памятки«Единицы времени».
49.	Закрепление изученного.	1	Подведение итогов. Проводится в форме путешествия по«станциям» - изученным темам.
Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление			
50.	Умножение и деление круглых чисел.	1	Устный счёт. Счет десятками.Объяснение нового.Работа с учебником. Рассматривание приема вычисления. Работа у доски. Решение примеров с устным комментированием. Работа на карточках. Соединить выражение со значением. Игра «Да. Нет.» На доске даны примеры: 4×6 , 8×3 , 4×5 , 7×3 , 9×4 , 5×6 . Педагог показывает карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят: "Да", если число не является ответом, говорят: "Нет".Работа в тетради.Решение задач деление на равные части и по содержанию с круглыми числами.Самостоятельное решение примеров по вариантам.Подведение итогов.
51.	Деление вида $80:20$	1	Устный счёт. Объяснение нового.Работа с учебником. Рассматривание приема вычисления. Работа у доски. Решение примеров с устным комментированием. Работа в тетради. Решение задачи с пояснением. Самостоятельное решение примеров по вариантам. Подведение итогов.
52.	Умножение суммы на число.	2	Математический диктант. Объяснение нового на предметах с конкретными действиями детьми. Практическая работа.Решение примеров с использованием геометрического материала. Работа с учебником. Рассматривание приема вычисления. Работа у доски. Решение примеров с устным комментированием. Работа в тетради. Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. Подведение итогов. Устный счёт. Работа у доски. Решение примеров на закрепление свойства умножения суммы на число. Работа с учебником. Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. Игра «Сварите борщ». На доске выставлена картинка с изображением кастрюли. Рядом на наборном полотне выставлены изображения овощей: морковь, свекла, лук, картофель, капуста, помидоры с написанными на них примерами. Надоразместить ответы к примерам в порядке возрастания, благодаря этому мы узнаем, в каком порядке бросать овощи в борщ. Самостоятельная работа. Решение примеров. Подведение итогов.
53.	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	Математический диктант. Объяснение нового на предметах с конкретными действиями детьми. Практическая работа. Решение примеров с использованием геометрического материала.Работа с учебником. Рассматривание приема вычисления. Работа у доски. Решение примеров с устным комментированием.Работа в тетради. Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.Подведение итогов.Устный счёт.Работа у боско. Решение примеров на закрепление свойства умножение. Самостоятельная работа.Решение уравнений.Работа в тетради. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.Подведение итогов.
54.	Закрепление изученного.	1	Устный счет. Увеличь на $\frac{2}{3}$, в $\frac{2}{3}$ раз и т.п.Работа с карточками.Заполнить таблицу с буквенными выражениями.Работа у доски. Решение примеров табличное умножение и частные случаи умножения. Контрольный математический диктант.Работа в тетради. Составление и решение задачи по краткой записи.
55.	Деление суммы на число.	2	Устный счет.Объяснение нового на предметах с конкретными действиями детьми.Практическая работа.Решение примеров с использованием геометрического материала. Работа с учебником. Рассматривание приема вычисления.Работа у доски. Решение примеров с устным комментированием. Работа в тетради. Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. Подведение итогов. Устный счёт. Работа у доски. Решение при-

	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			меров на закрепление свойства деления суммы на число.
56.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Устный счет. Магические квадраты. Создание проблемной ситуации. На доске примеры на табличное деление и один/два не из таблицы умножения. Объяснение нового. Работа в парах. Представить число (например, 56) разными слагаемыми. Выбрать те суммы, которые разделятся на 4. Учитель формулирует вывод: число можно представить не любыми слагаемыми. Работа с учебником. Объяснение приема вычисления. Работа у доски. Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритмам. Работа в тетради. Дополнение условия задачи и ее решение. Подведение итогов.
57.	Проверка деления.	2	Устный счёт. Составить примеры на деление, когда известно частное. Беседа. Название компонентов деления и умножения. Работа с учебником. Чтение правила. Работа у доски. Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму. Работа в тетради. Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с комментированием. Решение задачи с величинами по таблице составленной учеником. Подведение итогов. Устный счёт. Работа на карточках. Вставить пропущенное слово в правило. Работа у доски. Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с проверкой. Самостоятельная работа. Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. Решение примеров на деление двузначного числа на однозначное с проверкой. Подведение итогов.
58.	Случаи деления вида 87:29.	1	Устный счёт. Задачи в стихах. Объяснение нового. Работа у доски. Решение примеров с устным комментированием. Работа в группах. Решение задачи. Работа на карточках. Решение примеров. Подведение итогов
59.	Проверка умножения.	1	Устный счёт. Продолжи ряд чисел. Работа на карточках в парах. Соедини примеры, найдя закономерность (примеры записаны в 2 столбика: в первом примеры на умножение, во втором соответствующие случаи проверки деление). Фронтальная работа. Формулирование вывода. Работа у доски. Решение примеров с устным комментированием. Работа в тетради. Дополнение задачи данными и ее решение. Подведение итогов.
60.	Решение уравнений.	2	Устный счёт. Игра «Молчанка». Работа на карточках. Раскрасить одинаковым цветом компоненты деления/умножения. Работа с учебником. Закончи вывод. Работа у доски. Решение уравнений. Игра «Составление поезда из примеров» (по типу круговых примеров). Работа в тетради. Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. Подведение итогов. Устный счёт. Работа в парах. Выбрать уравнения, которые решаются умножением/делением. Работа у доски. Решение примеров с проверкой. Игра «Закрой форточку». Ч каждого из учеников карточки с примерами. Один из компонентов в примерах неизвестен. У учителя маленькие карточки с числами (с неизвестными компонентами). Учитель называет число. Если это число подходит к примеру, то ученик поднимает руку и называет весь пример. Остальные учащиеся проверяют. Выигрывает тот, кто верно и быстро заполнил все «форточки» своей карточки. Самостоятельная работа. Решение уравнений. Подведение итогов.
61.	Закрепление изученного.	2	Устный счёт. Работа в группах. Круговая проверка умножения. Работа в парах. Соединить решение простой задачи с величинами с их решением. Работа у доски. Решение уравнений. Работа с учебником. Записать выражение и вычислить значение. Подведение итогов. Устный счёт. Работа в группах. Решение примеров. Игра «Найди своё место». На столе раскладываются четыре карточки с примерами. Ответы этих примеров записаны на доске на равном расстоянии друг от друга. К столу выходят четыре ученика, учитель перемешивает карточки с примерами и раздаёт их ученикам. По команде «Раз» каждый решает пример и становится около ответа своего примера. Кто это сделал быстро и верно, считается победителем. Остальные ученики также читают свои примеры, а класс проверяет. Затем учитель предлагает новые карточки, игра продолжается. Работа в тетради. Решение задачи. Решение уравнений. Подведение итогов.

	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
62.	Диагностическая работа «Решение уравнений».	1	Выполнение диагностической работы.
63.	Деление остатком	4	Создание проблемной ситуации. Разделить «предметы» между детьми. Практическая работа. Решение задач на деление по содержанию и на равные части с остатком с использованием геометрического (наглядного) материала, полосок. Работа в тетради. Запись деления с остатком в строчку и столбиком. Работа с учебником. Объяснение Работа на карточках в парах. Соединить рисунок с записью. Работа в тетради. Решение задачи с величинами. Подведение итогов. Устный счёт. Фронтальная работа. Нахождение частного и остатка по рисунку. Объяснение нового. Наблюдение за частным и остатком с разными делителями. Работа с учебником. Чтение правила. Работа в тетради. Решение задачи на нахождение целого по части. Решение примеров. Подведение итогов. Устный счёт. Работа на карточках. Обвести (раскрасить) числа, которые делятся на $\frac{2}{3}$ / $\frac{4}{4}$ без остатка. Работа с учебником. Объяснение деления с остатком столбиком. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Практическая работа. Черчение отрезков по части и наоборот. Работа в тетради. Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. Подведение итогов. Устный счёт. Уменьши на.. Объяснение нового. Деление с остатком методом подбора. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Работа на карточках. Представлен пример на деление и ряд чисел. Нужно вычеркнуть те числа, которые не могут быть остатком для этого делителя (46:91, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 5, 6, 7). Работа в тетради. Решение задачи по совместно составленной краткой записи. Подведение итогов.
64.	Решение задач на деление с остатком	1	Устный счёт. Найди пару. (переместительное свойство умножения). Фронтальная работа. Решение задач на деление с остатком. Работа на карточках. Заполни пропуски (восстановить пример на деление). Работа в тетради. Решить примеры на деление, выполнить проверку. Подведение итогов.
65.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Устный счёт. Объяснение нового. Игра «Да — нет» (проверка по эталону). Работа в тетради. Решение задачи на разностное и кратное сравнение. Работа в парах. Решение уравнений. Самостоятельная работа. Решение примеров. Подведение итогов.
66.	Проверка деления остатком.	1	Устный счёт. Назвать числа, которые без остатка делятся а) на 5: 25, 29, 30, 37, 40, 46, 50, 55, 63, 69; б) на 7: 9, 14, 20, 21, 28, 36, 43, 49, 62; в) на 8: 13, 14, 16, 20, 24, 34, 39, 40, 56, 66. Объяснение нового. Работа у доски. Решение примеров деление с остатком и проверкой с комментированием. Самостоятельная работа. Решение задачи на нахождение суммы. Работа с учебником. Нахождение периметра многоугольников. Подведение итогов.
67.	Закрепление изученного.	1	Работа в парах. Соединить пример (проверку) с делением с остатком. Работа в тетради. Решение составных задач изученного вида. Работа на карточках. По выражению составить уравнение и решить его. Работа у доски. Решение примеров. Подведение итогов.
68.	Контрольная работа по теме «Внетаблич-	1	Решение примеров изученного вида. Решение задачи на нахождение суммы двух произведений. Сравнение величин. Решение уравнений.

	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	ное умножение и деление».		
69.	Анализ контрольной работы.	1	Устный счёт. Работа в группах. Сильные обучающи-еся решают другой вариант. Слабые обучающиеся разбирают допущенные ошибки у доски. Подведение итогов.
Числа от 1 до 1000. Нумерация.			
70.	Тысяча.	1	Устный счёт. Дополни до 100. Объяснение нового с пособием “Нумерационные квадраты“: единицы обозначаются маленькими квадратами, десятки - полоска из десяти квадратов, сотни большой квадрат, который разделен на 100 маленьких квадратов. Практическая работа с пособием в парах. Установить соотношение между разрядными единицами: 10 единиц представляют один десяток, 10 десятков представляют 1 сотня, 10 сотен представляют 1 тысяча. Работа в тетради. Запись соотношения между разрядами. Работа с учебником. Чтение названий круглых сотен. Работа в парах. Учитель показывает карточку с названием числа с круглыми сотнями, обучающиеся выкладывают палочками соответствующее количество сотен. Фронтальная работа. Действия с новой счётной единицей с опорой на пособие. Работа в тетради. Решение задачи. Подведение итогов.
71.	Образование и Названия трёхзначных чисел.	1	Устный счёт. Счёт сотнями. Практическая работа. Образование и проговаривание трехзначных чисел с использованием "Нумерационных квадратов". Объяснение нового с использованием разрядной таблицы. Практическая работа. Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с названием чисел. Работа на карточках. Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами. Подведение итогов.
72.	Образование и Названия трёхзначных чисел.	1	Устный счёт. Прочитай число. Демонстрация образование трехзначных чисел с использованием абака. Практическая работа. Образование трехзначных чисел по устной инструкции на подвижной разрядной таблице. Фронтальная работа. Чтение чисел хором, по цепочке. Работа в тетради. Запись чисел под диктовку. Работа на карточках. Найти из представленных фигур прямоугольник, измерить длины сторон найти площадь, периметр. Работа в тетради. Решение задачи. Подведение итогов.
73.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Устный счёт. Присчитывание/отсчитывание по 1 в заданном промежутке чисел. Называние предшествующего и последующего чисел. Практическая работа. Образование трехзначных чисел путем накладывания карточек друг на друга: круглые сотни, круглые десятки, единицы. Работа в парах. Записать цифрами числа. Работа на карточках. Впиши соседей числа. Работа у доски. Решение примеров $+1$. Работа в тетради. Дополнение условия задачи и решение разными способами. Подведение итогов.
74.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Устный счёт. Показ по устной инструкции трехзначных чисел на индивидуальных разрядных таблицах с окошками. Демонстрация приема увеличения/уменьшения в 10/100 раз. Работа в тетради с комментированием. Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз. Работа у доски. Сравнение чисел. Работа в парах с карточками. Образуй числа из цифр. Работа в тетради. Решение задачи. Изменение вопроса. Подведение итогов.
75.	Представление Трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Устный счёт. Разделить на группы двузначные/трехзначные. Объяснение нового по таблице разрядов. Работа у доски. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Работа в парах. Найди пару. У одного обучающегося карточка числом, у другого карточка с суммой разрядных слагаемых. Самостоятельная работа на карточках. Найди лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых. Работа в тетради. Самостоятельное решение задачи на нахождение произведения и разности. Подведение итогов.

	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
76.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Устный счёт. Мишень (сложение и вычитание круглых сотен). Закрепление приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с учебником. Объяснение приема вычисления. Работа у доски. Решение примеров на основе суммы разрядных слагаемых. Контрольный математический диктант. Работа в тетради. Нахождение площади квадрата по вариантам. Подведение итогов.
77.	Контрольная работа.	1	Нахождение значения выражений. Нахождение площади прямоугольника/квадрата. Сравнение величин. Решение задачи.
78.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление устной и письменной нумерации в пределах 1000.
79.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Работа на карточках Подчеркни/раскрась сотни/десятки. Фронтальная работа. Назвать числа в порядке увеличения/уменьшения из определенного числового отрезка. Работа в группах. Выявление принципа поразрядного сравнения и составление алгоритма из готовых предложений. Работа у доски. Сравнение чисел. Работа в тетради. Решение задачи. Подведение итогов.
80.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Устный счёт. Чтение чисел. Работа у доски. Преобразование величин. Закрепление приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых и случаев вычисления основанных на этом приеме. Подведение итогов.
81.	Единицы измерения. Грамм.	1	Слайд презентация. Виды весов. Игра «Что тяжелее». Сравнение массы предметов методом прикидки. Беседа с объяснением нового. Гири, грамм. Работа в группах. Работа в парах. Набрать гири, чтобы получить 7г, 300г и т.п. Работа в тетради. Поставить вопрос и решить задачу на нахождение суммы двух произведений. Подведение итогов.
82.	Закрепление изученного.	1	Упражнения в чтение чисел, сравнении, представлении в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач.
83.	Диагностическая работа «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1	Выполнение диагностической работы по теме.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.			
84.	Приёмы устных вычислений.	3	Устный счёт. Счет круглыми сотнями. Актуализация знаний. Сколько десятков в 230, 450... Фронтальная работа. Разбей на группы (45+3, 450+30, 37-20, 370-200 и т.п.) Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Самостоятельная работа в тетради. Решение примеров на деление с остатком. Решение задачи на нахождение площади. Подведение итогов. Устный счёт. Расположи ряд трехзначных чисел в порядке увеличения/уменьшения, дополни до 400, 600 и т.п. Работа с учебником. Объяснение приема сложения и вычитания. Работа в группах на карточках. Решение примеров данного вида. Работа в тетради. Разбор задачи на производительность. Подведение итогов. Устный счёт. Дополни до 100. Демонстрация приемов вычисления. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Игра «Найди свое дерево». На доске таблица с нарисованными деревьями, под которыми записаны примеры. У каждого на парте карточка - ответ к примерам, написанным под деревом. Работа в тетради. Решение задачи с выбором правильного чертежа из предложенных. Работа в парах. Выбрать правильный ответ: дополни 400г до 1кг, 380 г до 700г и т.п. Подведение итогов.
85.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Устный счёт. Образуй числа из цифр 1, 2, 3. Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых. Демонстрация приема сложения. Работа в группах. Восстановить алгоритм сложения. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Самостоя-

	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			тельная работа на карточках. Решение примеров. Работа в тетради. Решение задачи на нахождение остатка. Практическая работа. Начертить квадрат, равный площади прямоугольника со сторонами 2 см и 8 см. Подведение итогов.
86.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	Демонстрация приема сложения. Работа в группах. Восстановить алгоритм сложения. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Самостоятельная работа на карточках. Решение примеров. Работа в тетради. Решение уравнений с взаимопроверкой. Подведение итогов.
87.	Виды треугольников	1	Практическая работа. Построение треугольников из полосок одинаковые полоски (равносторонний), две одинаковые полоски, а третья короче (равнобедренный), три разные полоски (разносторонний) с фиксацией на доске понятия. Работа в парах. Раздели треугольники на группы (раскрась равносторонние треугольники красным и т.п.) Работа в тетради. Решить примеры столбиком с проверкой. Подведение итогов.
88.	Закрепление изученного.	3	Устный счёт. Цепочка. Работа в парах. Составить фигурку животного из равносторонних треугольников. Игра «Крестики-нолики». Педагог задает вопросы, дети быстро отвечают на них. Ответ правильный обучающийся ставит фишку - у одного - плюс, у другого - ноль. Ответы заносятся в знакомый всем квадрат. Данную игру можно всячески видоизменять, назначать баллы, объединять детей в команды и т.д. Работа на карточках. Решение примеров столбиком с самопроверкой. Работа в тетради. Решение задачи с величинами. Подведение итогов. Устный счёт. Математический диктант. Работа в парах. Найди пару. Решение примеров, основанных на устном вычислении. У одного обучающегося пример, у другого - ответ. Решение примеров и задач изученных. Подведение итогов. Командное соревнование. Игра «Лучший счетчик». (выбор капитана) Эстафета. Решение устно примеров. (написать на доске ответ по цепочке) Кто быстрее решит пример. (решают на карточках, сверка по эталону, считается общее количество ошибок. Выбор пути. (сравнить величины) Преодоление препятствий. (решение задачи)
89.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	Подведение итогов. Решение примеров с основой на устный счет. Решение примеров столбиком. Сравнение величин.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений.			
90.	Приёмы устных вычислений.	3	Устный счёт. «Цветик-семицветик» Демонстрация приема вычисления. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Работа в парах. Решение пар примеров схожих по способу решения. Работа в тетради. Решение задачи с величинами. Подведение итогов. Устный счёт. Увеличи/уменьши в ..раз. Актуализация знаний о правилах умножения суммы на число и деления суммы на число. Демонстрация приема вычисления. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Игра «Математический футбол». Работа в тетради. Решение задачи на разностное сравнение. Подведение итогов. Устный счёт. Решение примеров на умножение деление с окошками. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Коллективное выполнение задания и коллективная проверка. (решение уравнений) Работа в тетради. Формулирование вопросов к задаче по решениям. Подведение итогов.
91.	Виды треугольников.	1	Устный счёт. Найди лишнее слово (среди связанных между собой математических понятий: сутки, час, литр и т.п.) Работа на карточках. Раскрась на рисунке острый угол синим, тупой красным, прямой - зеленым. Беседа. Практическая работа по вариантам. Начертить треугольник. Работа в тетради. Деление столбиком с остатком. Разбор задач, записывая решение по действиям. Подведение итогов.

	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
92.	Закрепление изученного.	1	Устный счёт. «Найди ошибку» Работа с учебником. Разбить фигуры на группы. Самостоятельное решение примеров на карточках.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений			
93.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Устный счёт. Расположи в порядке увеличения/уменьшения. Работа в парах. Соотнеси сумму разрядных слагаемых с числом. Демонстрация приема вычисления в столбик. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Самостоятельное решение задачи. Подведение итогов.
94.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Устный счёт. Расшифруй слово. Работа с учебником. Чтение алгоритма. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Работа в тетради. Решение задачи по совместно составленному чертежу. Самостоятельное решение на карточках. Подведение итогов.
95.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Устный счёт. Эстафета. Демонстрация приема вычисления в столбик. Работа в тетради. Запись решения в столбик. Работа на карточках. Примеры записаны в столбик: обозначить дугой не-полное делимое и точками количество цифр в частном. Работа у доски. Решение примеров комментированием. Подведение итогов.
96.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Устный счёт. Математический диктант. Работа с учебником. Чтение алгоритма. Работа у доски. Решение примеров с комментированием. Подведение итогов.
97.	Закрепление изученного.	1	Работа у доски. Решение примеров на деление и умножение с комментированием. Работа в тетради. Решение задачи на правило умножения суммы на число. Самостоятельная работа на карточках. Выбрать верное решение уравнения. Подведение итогов.
98.	Проверка деления.	1	Устный счёт. Работа на карточках. Написаны примеры на деление типа $800:4, 800:400$, вычислить подчеркнуть делимое/делитель. Беседа. Как проверить деление. Работа в парах. Один решает пример на деление, другой соответствующий пример на умножение, затем сравнивают. Работа у доски. Решение примеров на деление с комментированием. Работа в тетради. Решение задачи на правило умножения суммы на число. Подведение итогов.
99.	Закрепление изученного.	1	Устный счёт. Цепочка. Работа в группах. Решение выражений.
100.	Контрольная работа за год.	1	Выполнить вычисления столбиком. Найти значения выражений. Решить задачу на умножение или деление. Найти периметр и/или площадь прямоугольника. Решить уравнение. Получить информацию с помощью данных, представленных в таблице.
101.	Резерв	4	
	ИТОГО	136	

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» в 4 классе

№ n/n	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение			
1.	Повторение. Нумерация чисел	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
4	Алгоритм письменного деления	1	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное
6	Свойства умножения	1	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
7	Алгоритм письменного деления	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
8	Приёмы письменного деления	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
9	Приемы письменного деления	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
10	Приёмы письменного деления	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
11	Диаграммы	1	Использовать диаграммы для сбора и представления данных
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
Числа, которые больше 1000. Нумерация			
15	Класс единиц и класс тысяч	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Со-

			вершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими
16	Чтение многозначных чисел	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими
17	Запись многозначных чисел	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки
18	Разрядные слагаемые	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе
19	Сравнение чисел	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
21	Закрепление изученного.	1	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000
23	Странички для любознательных	1	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.
24	Закрепление «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
25	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания
Величины			
26	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
27	Единицы длины. Закрепление изученного	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
29	Таблица единиц площади	1	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними
30	Измерение площади с помощью палетки	1	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
31	Единицы массы. Тонна, центнер	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от

			мелких к более крупным и от крупных к более мелким)
32	Единицы времени. Определение времени по часам	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности
33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности
34	Век. Таблица единиц времени	1	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
36	Контрольная работа по теме «Величины»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Сложение и вычитание			
37	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	Проверять усвоение изучаемой темы. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
38	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
40	Нахождение нескольких долей целого	1	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
41	Решение задач	2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению
42	Сложение и вычитание величин	1	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком
43	Решение задач	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин
44	Что узнали. Чему научились.	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность
45	Странички для любознательных. Задачи-расчёты Что узнали. Чему научились.	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы
Умножение и деление			
47	Анализ контрольной работы Свойства умножения	1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений

48	Письменные приемы умножения	2	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные
49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления
50	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
51	Деление с числами 0 и 1	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
52	Письменные приёмы деления	2	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное
53	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное
54	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
55	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом
56	Закрепление изученного «Что узнали. Чему научились»	2	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
57	Закрепление изученного Умножение и деление на однозначное число	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
58	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки
59	Анализ контрольной работы	1	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки
60	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений
61	Решение задач на движение	3	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений
62	Странички для любознательных.	1	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие
63	Умножение числа на произведение	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений

64	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение
65	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение
66	Решение задач	1	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения
67	Перестановка и группировка множителей	1	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение
68	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
69	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
70	Анализ контрольной работы	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
71	Деление числа на произведение	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
72	Деление числа на произведение	1	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
73	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений
74	Решение задач	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение
75	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы
76	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
77	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
78	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
79	Решение задач	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки
80	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились»	2	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

81	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
82	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	2	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению
83	Умножение числа на сумму	1	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
84	Письменное умножение на двузначное число	2	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
85	Решение задач	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки
86	Решение задач	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку
87	Письменное умножение на трёхзначное число	2	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
88	Закрепление изученного «Что узнали. Чему научились».	3	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
89	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	2	Применять свои знания для выполнения итоговой работы Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
90	Анализ контрольной работы Письменное деление на двузначное число	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг
91	Письменное деление на двузначное число	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
92	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>
93	Письменное деление на двузначное число	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
94	Закрепление изученного Решение задач	3	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку
95	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения.
96	Закрепление изученного	1	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи

	шение задач		
97	Закрепление изученного Решение задач	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения
98	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
99	Анализ контрольной работы	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>
100	Письменное деление на трёхзначное число	1	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
101	Письменное деление на трёхзначное число	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения
102	Закрепление изученного	1	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
103	Деление с остатком	1	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление
104	Деление на трёхзначное число. Закрепление	3	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения
105	Решение задач	1	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения
Итоговое повторение			
106	Нумерация.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
107	Итоговая контрольная работа	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы
108	Выражения и уравнения Арифметические действия: сложение и вычитание	2	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
109	Арифметические действия: умножение и деление Порядок выполнения действий.	2	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
110	Величины. Обобщающий урок	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач
111	Резерв	3	
Итого		136	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно - методическое обеспечение

1) Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

2) Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс.- М.:ВАКО, 2016.

2. Учебник

1) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2

2) Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В, Степанова С. В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2

3) Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2

4) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2

Учебные пособия

Используются при необходимости с учетом возможностей обучающихся с ЗПР. Возможно адаптация содержания рабочих тетрадей для подготовки индивидуально-ориентированных заданий для работы индивидуально / в парах / в подгруппе.

Моро М.И., Волкова С. И.: Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях

Моро М.И., Волкова С. И.: Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях

Моро М.И., Волкова С. И.: Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях

Моро М.И., Волкова С. И.: Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях

3.Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- электронная форма учебника «Математика».

4. Технические средства

Компьютер, проектор, интерактивная доска

5.Учебно - практическое оборудование

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).